

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:
 - **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
 - **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
 - **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII-IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в VI классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в VII классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс VII класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

В VI классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

В VII классе первой темой изучается наречие.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Данная рабочая программа по русскому языку для V класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений (под редакцией М.М. Разумовской). Годовой объем программы 204 часа (167 часов + 37 часов на развитие речи).

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения: 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;

2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);

3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называют буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суф-

фиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о-ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о*, *е-и* в корнях типа *-раст- -рос-*, *-лаг- -лож--мер- - мир-*; *-тер- -тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т.д.), приставки на *з* и *с* (*раз-* - *рас-*; *из-* - *ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания сущ., прил. и глаг., обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *риц*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце сущ. и глаголов, *не* с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Комментарий

К началу V класса учащиеся имеют следующие умения и навыки по русскому языку:

знают:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

умеют:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70—90 слов; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов;
- по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Формы контроля

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

I полугодие

- №1. Контрольная работа по фонетике – *сентябрь*.
- №2. Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща» - *сентябрь*.
- №3. Контрольный диктант – *октябрь*.
- №4. Контрольная работа – *октябрь*.
- №5. Изложение «Барсучонок» - *октябрь*.
- №6. Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия» - *ноябрь*
- №7. Контрольная работа «Лексика. Словообразование. Правописание» – *ноябрь*.
- №8. Контрольный диктант – *ноябрь*.
- №9. Контрольный диктант – *декабрь*.
- №10. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» - *декабрь*.
- №11. Контрольная работа по теме «Словосочетание» - *декабрь*.

II полугодие

- №13. Контрольный диктант «Шторм» - *январь*.
- №14. Контрольный диктант – *январь*.
- №15. Контрольный диктант «Как заяц спас старику жизнь» – *январь*.
- №16. Контрольная работа по теме «Простое предложение»– *январь*.
- №17. Контрольный диктант – *январь*.
- №18. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима» - *январь*.
- №19. Контрольная работа по теме «Типы речи» – *февраль*.
- №20. Контрольный диктант «Встреча в деревне» - *февраль*.
- №21. Контрольный диктант «Дуб» - *февраль*.
- №22. Контрольный диктант «Приезд Электроника в город» – *март*.
- №23. Контрольный диктант «В самолёте во время грозы»- *март*.
- №24. Сочинение-описание по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин» - *март*.
- №25. Изложение «Друг детства» – *апрель*.
- №26. Зачётная работа по теме «Имя прилагательное»– *май*.

Дата	Раздел	Тема	Кол. час	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
I триместр 1 неделя	О языке и речи.	Знакомство с учебником.	1	Познакомить учащихся с учебником, научить работать по нему. Заинтересовать предстоящим изучением родного языка, побудить к осмысленному и глубокому изучению на основе учебника, словарной и научно-познавательной литературы.		Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Зачем человеку нужен язык.	1	Показать учащимся, что язык – универсальное средство общения, и что свободное владение родным языком – признак культуры человека; способствовать углублению и систематизации лингвистических знаний и совершенствованию речевых умений; раскрыть связь основных единиц языка и разделов лингвистики, изученных в начальной школе.	Уметь читать и анализировать лингвистический текст; сопоставлять значение структуру и правописание слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Исследовательский, организация и осуществление уч. действий.
		Что мы знаем о русском языке.	1	Объяснить учащимся, что русский язык – один из развитых языков мира, богатый и выразительный; наша задача – беречь его; дать представление о языке как развивающемся явлении, о разных формах его существования, о происхождении родного языка, его месте среди других языков.	Значение языка в жизни людей. Высказывания великих людей о русском языке.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Что такое речь.	1	Дать понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; объяснить учащимся, что речь – это	Знать, что главная цель общения людей – передать или воспринять смысл речи.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				деятельность говорящего или пишущего, что язык в действии, язык в «работе», когда мы им пользуемся для общения с другими людьми.	Знать условия, необходимые для речевого общения.		
	Рр	Речь монологическая и диалогическая.	1	Дать понятие о монологе и диалоге, об устной и письменной речи. Показать роль устного и письменного общения в жизни человека; дать некоторые сведения из истории появления и развития письма.	Знать отличительные особенности устного и письменного общения, подтверждая примерами текстов, доказывающих наличие этих особенностей.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Речь устная и письменная. Что изучает фонетика.	1	Разграничить понятия устной и письменной речи, акцентируя внимание учащихся на ясной, понятной для окружающих речи. Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания.	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух. Пользоваться элементарными знаками фонетической транскрипции при передаче устной речи на письме.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
2 неделя	Повторение изученного в начальных классах.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Добиться того, чтобы при фонетическом анализе слова учащиеся не смешивали звуки и буквы, правильно произносили названия букв. Проверить знание наизусть алфавита.	Уметь давать устную и письменную характеристику звукам.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Объяснить учащимся, что буквы <i>е, ё, ю, я</i> имеют особенность: могут обозначать то два звука, то один с предшествующей мягкостью согласного звука. Сформи-	Уметь транскрибировать фразы и «переводить» фонетическую запись в орфографическую.	Фронтальная, групповая.	Частично-поисковый.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя	Рр Текст.	Фонетический разбор слова.	1	Углубить и систематизировать представление о фонетическом разборе слова. Изучить порядок фонетического разбора слова.	Знать сходство и отличие фонетического и орфоэпического разборов.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Повторение по разделу «Фонетика. Графика».	1	Проанализировать сочинения учащихся. Повторить и обобщить изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Подготовить учащихся к контрольной работе.	Уметь анализировать отдельные звуки, слова, транскрибировать фразы, проводить устный и письменный фонетический и орфоэпический разборы.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Контрольная работа.	1	Проверить знания учащихся по фонетике и графике. Проверить умение выполнять фонетический разбор.		Индивидуальная.	Контроль.
		Что такое текст (повторение). Тема текста.	2	Повторить понятие текста. Дать понятие темы текста, широкой и узкой темы. Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы.	Знать, что такое текст, тема текста.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Основная мысль текста.	1	Дать понятие основной мысли текста (идеи). Сформировать умение определять основную мысль (идею) текста и отражать её в заголовке.	Уметь определять основную мысль текста.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
Сочинение-описание по	2	Научить учащихся писать сочинение-описание по картине.	Уметь писать сочинение-описание по	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстри-		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	Письмо. Орфография.	картине И.И. Шишкина «Корабельная роща»		Сформировать умение составлять простой план сочинения.	картине.	ная.	рванный, организация и осуществление уч. действий.
		Зачем людям письмо?	1	Раскрыть назначение письма в жизни человеческого общества. Помочь осознать феномен письма – самого великого изобретения человека. Познакомить с вкладом Я.К. Грота в развитие русской орфографии.	Уметь анализировать текст.	Фронтальная.	Проблемного изложения.
		Орфография. Нужны ли правила?	1	Ввести понятие орфограммы. Сформировать способ обнаружения орфограмм в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости учащихся.	Уметь находить орфограммы в корне слова и способы различения орфограмм по видам.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	Научить различать проверяемые и не проверяемые ударением гласные корни. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые и не проверяемые орфограммы в корне слова на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий. <i>Словарный диктант.</i>
		Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами	1	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизно-	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя		согласных звуков.		симые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.			осуществление уч. действий.
		Сочетание букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, риц.</i>	1	Закрепить навыки правописания сочетания букв, воспроизводимых на письме всегда в одном и том же виде. Закрепить навыки правописания гласных после шипящих.	Уметь правильно употреблять на письме сочетание букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, риц.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	1	Закрепить навык правописания ь после шипящих на конце слов. Сформировать у учащихся навык орфографического анализа.	Уметь пользоваться орфографическим анализом при написании подобных слов.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Разделительные Ь и Ъ .	2	Закрепить правило употребления ь и ъ . Развивать речевой слух учащихся.	Знать условия употребления разделительных знаков.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Не с глаголами.	1	Закрепить правило написания не с глаголами. Сформировать навык написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Уметь писать употребительные глаголы без ошибок.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Написание -тся, -ться в конце глаголов.	1	Научить способу определения написания -тся, -ться в конце глаголов, закрепить это правило. Сформировать умение правильно писать -тся, -ться в конце глаголов.	Уметь определять написание -тся, -ться по вопросу.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения. <i>Фронтальный опрос.</i>
	Повторение по разделу «Орфография».	1	Повторить и обобщить всё изученное по орфографии. Подготовиться к контрольному диктанту.	Уметь соотносить значение, структуру и правописание	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Строение слова.	Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.	слов, самостоятельно проверять написанное.	Индивидуальная.	Контроль.
		Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова?	2	Сформировать представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Способствовать усвоению последовательности разбора слова по составу с учётом значения морфем.	Знать, что такое морфема. Уметь разбирать слова по составу с учётом значения морфем.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Терминологический диктант.</i>
		Как образуются формы слова с помощью окончания.	2	Дать понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи. Дать понятие основы как части слова без окончания. Сформировать умение выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова.	Уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. Знать основные значения нулевого окончания в именах сущ. И глаголах, точно определять их с опорой на их грамматическое значение.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
	Слово как часть речи.	Самостоятельные части речи.	2	Дать предварительное представление обо всех частях речи. Потренироваться в их разграничении.	Уметь определять части речи по вопросам, обнаруживать части речи в тексте или предложении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	2	Учить определять морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются.	Уметь определять морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Знать, как они изменяются.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Служебные части речи.	2	Учить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц.	Узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных слов. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов, соблюдать на письме правила орфографии.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Словарный диктант.</i>
		Повторение.	1	Повторить и обобщить изученное по лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Подготовиться к контрольной работе.	Знать изученные правила и уметь применять их на практике.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Контрольная работа и её анализ.	2	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу. Проверить умение пользоваться толковым словарём.		Индивидуальная.	Контроль.
8 неделя	Рр Текст (продолжение).	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	Установить различные смысловые отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте. Объяснить, что порядок расположения в тексте зависимых предложений изменить нельзя, так как нарушатся смысловые отношения	Уметь устанавливать смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9 неделя	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия	Абзац как часть текста.	1	(связи) между ними. Дать понятие абзаца, его строения. Дать понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте.	Знать, что такое микротема, абзац.	Фронтальная.	Проблемного изложения.
		Изложение «Барсучонок».	2	Учить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства.	Уметь писать изложение, близкое к тексту.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Что изучает фонетика.	1	Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания.	Уметь пользоваться элементарными знаками фонетической транскрипции при передаче устной речи на письме.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Звуки гласные и согласные.	2	Вспомнить, чем различаются гласные и согласные звуки. Осмыслить представление о большей информативности согласных звуков сравнительно с гласными. Проанализировать схему классификации согласных звуков.	Уметь давать устную и письменную характеристику звукам.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Слог, ударение.	1	Дать понятие слога, ударных и безударных слогов. Сопоставить словесное и логическое ударения.	Знать отличительные особенности русского ударения (разноместность и подвижность).	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10 неделя	Лексика. Словообра- зование. Правописа- ние.	Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных звуков.	1	Дать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков, элементах транскрипции. Развить речевой слух учащихся. Познакомить со словарём Р.И. Аванесова.	Знать, что такое орфоэпия, как можно овладеть нормами произношения ударных и безударных гласных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Выборочный диктант.</i>
		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	Дать понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, элементах транскрипции. Развивать речевой слух учащихся. Изучить порядок орфоэпического разбора слова.	Знать правила о произношении согласных перед <i>е</i> в иноязычных словах и о произношении согласных на месте буквенного сочетания <i>чн</i> .	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия».	1	Повторить и обобщить изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия». Подготовить учащихся к зачётной работе.	Уметь анализировать отдельные звуки, слова, транскрибировать фразы, проводить устный и письменный фонетический и орфоэпический разборы.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Зачётная работа.	1	Проверить знания учащихся по фонетике и орфоэпии. Проверить умение выполнять фонетический и орфоэпический разборы.		Индивидуальная.	Контроль.
		Как определять лексическое значение слова.	2	Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Сформировать умение и желание пользоваться толковым словарём. Показать, что лексика занимает центральное ме	Знать, что изучает лексика, понимать, что такое лексическое значение слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
11 неделя		Сколько лексических значений имеет слово?	1	Дать понятие лексики, лексического значения слова. Сформировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	Знать, что такое лексика, лексическое значение слова. Уметь определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Когда слово употребляется в переносном значении.	2	Дать понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы.	Уметь различать прямое и переносное значения слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Как пополняется словарный состав русского языка.	2	Дать понятие о русском словообразовании и заимствовании. Вспомнить основные периоды заимствования слов из разных народов. Познакомить со старославянизмами.	На основе анализа лингвистических текстов уметь устанавливать пути и способы пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальная, групповая.	Частично-поисковый.
		Как образуются слова в русском языке.	2	Дать понятие о способах образования слов в русском языке. Формировать умение разбирать слово по составу, дать понятие о словообразовательной модели.	Уметь анализировать слова на основе словообразовательной модели.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умения видеть чередования гласных и согласных в словах.	Знать, какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
12 неделя		Повторение.	1	Обобщить и систематизировать изученное. Подготовиться к контрольной работе.	Знать орфограммы «Чередование гласных в корне слова».	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Контрольная работа.	1	Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу. Проверить умение учащихся выполнять разбор слова по составу и синтаксический разбор простого предложения.		Индивидуальная.	Контроль.
		Правописание чередующихся гласных <i>а-о</i> в корнях <i>-лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-раиц-)</i> .	2	Закрепить правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг-/-лож-, -рос-/-раст- (-раиц-)</i> . Сформировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне.	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях слов.	2	Изучить правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях слов. Формировать умение выбрать и объяснить буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
II триместр I неделя		Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	Дать понятие омонимов и их видов. Формировать умение различать их по значению, строению, написанию.	Знать, что такое омонимы, омофоны, омографы, омофоны.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Что такое профессиональные и диалектные слова.	2	Дать понятие о профессиональных и диалектных совах. Формировать умение объяснять их значение, познакомить со словарём В.И. Даля.	Уметь находить профессиональные и диалектные слова в тексте.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Контрольный диктант и его анализ.	1	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение		Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2 неделя		О чём рассказывают устаревшие слова.	2	выполнять разбор слова по составу. Дать понятие об устаревших словах. Объяснить причины их появления в русском языке.	Знать признаки устаревших слов и причины их появления в русском языке.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?	1	Познакомить учащихся с понятием речевого этикета, с этикетной лексикой как особым пластом словаря. Объяснить необходимость быть вежливым в общении с людьми.	Уметь правильно, уместно употреблять отдельные этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.п. в зависимости от речевой ситуации.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Проверочная работа.</i>
		Правописание приставок.	2	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> . Изучить правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Закрепить правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Сформировать умение и желание пользоваться орфографическим словарём.	Знать условия выбора правильного написания. Уметь подбирать слова с изученной орфограммой по орфографическому словарю.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
	Повторение.		1	Повторить и обобщить изученный материал по лексике, словообразованию и правописанию. Подготовиться к контрольному диктанту.	Уметь правильно отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя	Рр Стили речи.	Контрольный диктант и его анализ.	1	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение выполнять синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу.		Индивидуальная.	Контроль.
		Что изучает стилистика?	1	Дать понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации.	Уметь определять стиль речи, аргументировать своё мнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Разговорная и книжная речь.	1	Дать понятия о разговорной и книжной речи, сферах их использования. Ввести акцентологическую разминку.	Знать признаки ситуации разговорного и книжного стилей. При работе с текстами уметь по этим признакам определять и обосновывать стиль речи.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Художественная и научно-деловая речь.	1	Дать понятие о художественной и научно-деловой речи. Объяснить их разделение в зависимости от условий общения и задач речи. Познакомить с деятельностью учёного-лингвиста В.В. Виноградова.	Знать особенности художественной и научно-деловой речи.	Фронтальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	Синтаксис и пунктуация	Что изучают синтаксис и пунктуация	1	Дать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке.	Знать, что такое синтаксис, что такое	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление
		Сочинение-описание картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	2	Учить писать сочинение-описание по картине. Научить использовать в сочинении художественный стиль.	Уметь писать сочинение-описание по картине.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	(вводный курс).	ация?		ке, объяснить их неразрывную связь. Познакомить с деятельностью выдающегося учёного-лингвиста А.М. Пешковского.	пунктуация, почему они рассматриваются в неразрывной связи, чем отличается слово от предложения.	ная.	ние уч. действий.
		Словосочетание.	2	Дать понятие словосочетания, научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения.	Уметь разграничивать слова и словосочетания; устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании; вычленять словосочетания из предложений.	Фронтальная, групповая.	Проблемного изложения. <i>Тест.</i>
		Разбор словосочетания.	1	Научить выполнять разбор словосочетания. Проверить умение учащихся определять словосочетания.	Знать порядок разбора словосочетания.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Тест.</i>
		Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	2	Дать понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы. Дать понятие видов предложения по цели высказывания, научить их различать. Подготовиться к контрольной работе.	Уметь различать предложения по цели высказывания.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Объяснительный диктант.</i>
		Контрольная работа.	1	Проверить умение отличать словосочетания от других сочетаний слов, умение выделять словосочетания из предложения. Проверить умение учащихся выполнять разбор словосочетаний.		Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя		Восклицательные предложения.	1	Дать понятие восклицательного предложения. Объяснить, что повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут быть восклицательными, когда выражают сильные чувства. Сформировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения.	Знать отличительные особенности восклицательных предложений.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Главные члены предложения.	2	Дать понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, научить находить основу предложения. Сформировать умение находить основу предложения.	Уметь находить грамматическую основу предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный. <i>Тест.</i>
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Изучить случай постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п. Закрепить умение учащихся определять лексическое значение слов по толковому словарю.	Знать, когда ставится тире между подлежащим и сказуемым.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.
		Предложения с одним главным членом.	1	Дать понятие предложения с одним главным членом, подлежащим или сказуемым. Формировать умение узнавать такие предложения.	Уметь распознавать односоставные предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный. <i>Тест.</i>
		Предложения распространённые	1	Дать понятие распространённого и нераспространённого предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов предложения. Учить распространять предложения. Сформировать	Уметь сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения, характеризовать предложения по наличию	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения. <i>Тест.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя		Второстепенные члены предложения.	1	Учить выделять в предложении второстепенные члены, понимать их значение и роль. Предупредить ошибочное представление о второстепенных членах как о незначительных, необязательных. Формировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие второстепенные члены.	главных и второстепенных членов. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие второстепенные члены; составлять схемы.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения. <i>Творческая работа.</i>
		Дополнение.	1	Дать понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении. Подготовиться к контрольному диктанту.	Знать, что такое дополнение. Уметь находить его в предложении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Тест.</i>
		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить умение разбирать словосочетание.		Индивидуальная.	Контроль.
		Определение.	2	Дать понятие определения. Сформировать умение находить определение в предложении.	Знать, что такое определение. Уметь находить определения в предложении.	Фронтальная, индивидуальная.	<i>Практикум.</i>
		Обстоятельство.	2	Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельство в предложении. Подготовиться к контрольному диктанту.	Знать, что такое обстоятельство, виды обстоятельств. Уметь находить обстоятельства в предложении.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный. <i>Предупредительный диктант.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение находить и выделять второстепенные члены предложения.		Индивидуальная.	Контроль.
		Однородные члены предложения.	2	Дать понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними.	Уметь определять однородные члены в предложении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1	Дать понятие обобщающего слова перед однородными членами. Формировать умение находить обобщающее слово и ставить двоеточие.	Уметь правильно и выразительно читать предложения с обобщающими словами, оценивать с данной точки зрения речь своих одноклассников.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения. <i>Объяснительный диктант.</i>
8 неделя		Обращение.	1	Дать понятие обращения. Формировать умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. Повторить нормы речевого этикета.	Дать понятие обращения. Формировать умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. Повторить нормы речевого этикета.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Словарный диктант.</i>
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Изучить порядок разбора простого предложения. Формировать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения. Подготовиться к контрольной работе.	Изучить порядок разбора простого предложения. Формировать умение выполнять синтаксический разбор	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9 неделя		Контрольная работа.	1	Проверить знания и умения учащихся по теме «Простое предложение».	простого предложения. Подготовиться к контрольной работе.	Индивидуальная.	Контроль.
		Сложное предложение.	1	Дать понятие сложного предложения. Формировать умение определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания.	Уметь находить грамматическую основу сложного предложения, различать союзную и бессоюзную связь.	Фронтальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения. <i>Практикум.</i>
		Прямая речь.	1	Дать понятие прямой речи. Формировать умение правильно оформлять прямую речь на письме.	Уметь правильно оформлять прямую речь на письме.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Диалог.	1	Дать понятие диалога. Формировать умение правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета.	Уметь правильно оформлять диалог на письме.	Фронтальная, индивидуальная.	<i>Самостоятельная работа.</i>
		Повторение.	1	Повторить изученное по синтаксису и пунктуации, подготовиться к контрольному диктанту.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, аргументировать свой ответ, приводить примеры.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор простого		Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10 неделя	Рр Типы речи.	Что такое тип речи.	1	предложения. Дать понятия основных типов речи: повествования, описания, рассуждения.	Знать типы речи. Уметь характеризовать их.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Описание, повествование, рассуждение.	1	Дать полное понятие типов речи. Формировать умение определять типы речи.	Знать типы речи. Уметь доказывать принадлежность текста к тому или иному типу речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	2	Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить описывать зимний пейзаж.	Уметь описывать зимний пейзаж.	Индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Оценка действительности.	1	Дать понятие об особом типе речи – оценке действительности, научить определять этот тип речи, составлять тексты такого типа речи.	Знать, что такое оценка действительности.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Контрольная работа.	1	Проверить знание основных признаков понятия «типы речи»; умение оформить ответ в виде письменного рассуждения, пользуясь книжной (учебно-научной) речью.		Индивидуальная.	Контроль.
	Рр Строение текста.	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	Познакомить учащихся со строением текста типа рассуждения-доказательства. Формировать умение составлять собственные тексты подобного типа.	Знать строение текста типа рассуждения-доказательства: тезис, аргументы и примеры, вывод.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<p style="text-align: center;"><u>III</u> <u>триместр</u> I неделя</p>	<p>Морфология. Правописа- ние.</p>	<p>Что обозначает глагол.</p>	1	<p>Повторить основные сведения о глаголе как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Обогащать речь учащихся с помощью использования разнообразных глаголов говорения.</p>	<p>Знать, что такое глагол, его роль в нашей речи.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Организация и осуществление уч. действий. <i>Словарный диктант.</i></p>
		<p>Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p>	1	<p>Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании не с глаголами. Продолжать работу над употреблением глаголов с не в живой речи, активно пользуясь таким типом речи, как рассуждение-доказательство.</p>	<p>Уметь видеть отрицательную частицу не при глаголе, понимать её значение.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Организация и осуществление уч. действий.</p>
		<p>Как образуются глаголы.</p>	1	<p>Дать понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном. Понаблюдать за словообразовательными значениями приставок с помощью морфемного анализа.</p>	<p>Уметь устанавливать типичные словообразовательные модели глаголов, образовывать глаголы от других глаголов.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Объяснительно-иллюстрированный.</p>
		<p>Виды глагола.</p>	1	<p>Дать понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.</p>	<p>Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению незавершенности и завершенности действия и по вопросам.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Организация и осуществление уч. действий. <i>Практикум.</i></p>
		<p>Корни с чередованием букв е-и.</p>	1	<p>Объяснить правописание корней с чередованием букв е-и. Дать понятие об омонимичных корнях.</p>	<p>Знать наизусть перечень корней с чередованием е-и.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Организация и осуществление уч. действий. <i>Тест.</i></p>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2 неделя		Неопределённая форма (инфинитив) глагола.	1	Сформировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива.	Уметь соотносить личную форму глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени с неопределённой формой, распознавать глаголы в инфинитиве в речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Правописание –тся и –ться в глаголах.	2	Закрепить правописание –тся и –ться в глаголах. Учить правильно ставить вопрос от слова, к которому относится неопределённая форма глагола.	Уметь правильно ставить вопрос от слова к которому относится неопределённая форма глагола.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Наклонение глагола.	1	Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола. Закрепить правописание глаголов в различных наклонениях.	Уметь распознавать глаголы в изъявительном наклонении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Как образуется сослагательное наклонение глагола.	1	Дать понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы бы . Познакомить учащихся со СПП с придаточным условия.	Уметь употреблять в письменной и устной речи глаголы в сослагательном наклонении.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Как образуется повелительное наклонение глагола.	2	Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета.	Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Как изменяется глагол.	1	Закрепить понятие о постоянных и непостоянных признаках глагола как части речи. Изучить схему	Знать наизусть схему морфологического разбора глагола.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя		Времена глагола.	2	его морфологического разбора. Объяснить учащимся, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения. Дать понятие об образовании форм времени. Подготовиться к контрольному диктанту.	Знать особенности образования глаголов прошедшего времени.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Объяснительный диктант.</i>
		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола.		Индивидуальная.	Контроль.
		Спряжение глагола. Лицо и число.	2	Сформировать умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. Научить правильно и уместно употреблять спрягаемые глаголы в речи.	Знать перечень окончаний глаголов I и II спряжения, а также грамматическое значение каждого из окончаний; понимать, что проблемы в правописании возникают в основном при передаче безударных личных окончаний.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий. <i>Поверочная работа.</i>
4 неделя		Правописание личных окончаний глаголов.	2	Закрепить правописание личных окончаний глаголов. Объяснить учащимся, что в неопределённой форме определяется спряжение глаголов только с безударными окончаниями.	Знать, что у глаголов с безударными личными окончаниями тип спряжения определяется по инфинитиву.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный. <i>Объяснительный диктант.</i>
		Безличные глаголы. Переходные	2	Дать понятие безличных глаголов. Сформировать умение находить	Выучить наизусть перечень наиболее	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществле-

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя	Рр Строение текста.	и непереходные глаголы.		безличные и личные глаголы в безличном значении. Познакомить с переходными и непереходными глаголами.	употребительных безличных глаголов. Уметь определять переходные и непереходные глаголы.	ная.	ние уч. действий.
		Повторение.	1	Повторить и обобщить изученное о глаголе. Подготовиться к контрольному диктанту.	Уметь оперировать основными терминами, приводить примеры.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение выполнять морфологический разбор глагола и синтаксический разбор простого предложения.		Индивидуальная.	Контроль.
		Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	1	Продолжить изучение связи предложений в тексте, дать понятие о «данном» и «новом» в предложении.	Знать, что такое «данное» и «новое» в предложениях. Уметь находить «данное» и «новое» в предложениях.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Строение текста типа повествования.	2	Познакомить учащихся со строением текста типа повествования. Формировать умение создавать собственные тексты подобного типа. Учить редактировать текст повествования.	Уметь строить текст типа повествования (вступление; последовательное изложение действий, событий; заключение).	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Имя существительное.	1	Объяснить грамматическое значение предметности имени существительного. Выяснить, чем отличается имя существительное от других частей речи.	Уметь распознавать имена существительные с учётом: 1) их общего значения; 2) морфологических	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя		Как образуются имена существительные.	1	Выяснить, какими способами образуются имена существительные. Сформировать умение образовывать имена существительные.	признаков; 3) синтаксической роли. Уметь образовывать имена существительные от других частей речи, используя при этом наиболее продуктивные для этой части речи способы образования.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Употребление суффиксов существительных -чик, -щик . Употребление суффиксов существительных -ек, -ик (-чик) .	1	Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок, как следует определять написание суффиксов.	Уметь объяснять выбор того или иного суффикса, образовывать существительные с помощью суффиксов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	Изучить и закрепить правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами.	Уметь правильно писать глаголы и имена существительные и отрицательной частицей не .	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Дать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные существительные. Дать понятие об олицетворении. Подготовиться к контрольному диктанту.	Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения. <i>Объяснительный диктант.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение выполнять словообразовательный разбор слов, находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Дать понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Формировать умение различать собственные и нарицательные существительные.	Знать, чем различаются собственные и нарицательные имена существительные.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Род имён существительных. Почему в русском языке три рода.	1	Объяснить понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Формировать умение определять род имён существительных.	Уметь определять род имён существительных. Знать, как появился средний род.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.	1	Дать понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно их употреблять; уметь определять род несклоняемых существительных по контекстному окружению и с помощью словаря, а также по правилу.	Уметь определять род несклоняемых существительных по контекстному окружению, с помощью словаря, по правилу.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Число имён существительных.	1	Повторить и закрепить изученное о формах числа имён существительных. Дать понятие об именах существительных, употребляемых только во множественном, или только в единственном числе.	Уметь соотносить грамматическую форму числа существительных и реальное количество предметов.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
	Падеж и склонение имён суще-	1	Повторить падеж и склонение имён существительных. Изучить	Знать схему морфологического разбора	Фронтальная, индивидуаль-	Организация и осуществле-	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя	Рр Строение текста.	ствительных.		разносклоняемые существительные. Потренироваться в устном и письменном склонении и разборе существительных.	имени существительного.	ная.	ние уч. действий.
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Закрепить правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Подготовиться к контрольному диктанту.	Уметь объяснять выбор написания безударных падежных окончаний имён существительных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Контрольный диктант и его анализ.	2	Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.		Индивидуальная.	Контроль.
		Употребление имён существительных в речи.	1	Рассмотреть синтаксическую роль имён существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи, учиться точной и образной речи у художников слова – писателей и поэтов.	Уметь определять роль имени существительного в предложении по вопросу.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Строение текста типа описания предмета.	2	Познакомить учащихся со строением текста типа описания предмета. Формировать умение создавать собственные тексты подобного типа.	Уметь составлять тексты типа описания предмета.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный.
		Сочинение-описание по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин».	2	Познакомить учащихся с творчеством известного художника И.И. Машкова. Закрепить навык создания сочинения-описания по картине.	Уметь определять основную мысль, которую надо раскрыть в сочинении, выявлять средства	Фронтальная, индивидуальная	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9 неделя	Имя прилагательное.	Соединение типов речи в тексте.	1	Дать понятие о соединении типов речи в тексте. Объяснить причины этого.	художественной выразительности. Знать, какие типы речи могут соединяться в тексте.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Изложение текста по Л. Лечу (упражнение № 772).	2	Научить писать изложение текста от 3-го лица. Формировать умение сохранять строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи.	Уметь определять тему, идею, тип и стиль речи, строение текста, языковые средства, озаглавливать текст.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	Дать определение имени прилагательного как части речи. Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Знать морфологические признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Закрепить правописание окончаний имён прилагательных. Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	Уметь определять падеж и правильное написание окончаний имён прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
		Образование имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие.	2	Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных. Дать понятие о полных и кратких прилагательных.	Уметь образовывать краткие прилагательные, распознавать их прилагательные в тексте, строить предложения с краткими прилагательными и	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10 неделя		Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.	2	Дать понятие сравнительной и превосходной степенях сравнения имён прилагательных. Изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного.	использовать их как грамматические синонимы полных форм. Знать схему порядка морфологического разбора имени прилагательного.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. дейст.
		Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.	2	Изучить образование степеней сравнения прилагательного. Формировать умение правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени прилагательного.	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Повторение по теме «Имя прилагательное».	2	Закрепить изученное об имени прилагательном.	Знать теоретический материал по теме. Уметь выполнять морфологический разбор прилагательного.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
11 неделя	Рр	Зачётная работа и её анализ.	2	Проверить знания, умения, навыки по изученной теме.		Индивидуальная.	Контроль.
		Повторение.	2	Повторить и обобщить всё изученное по теме «Речь». Формировать умение правильно использовать речеведческие термины. Формировать умение анализиро-	Уметь анализировать предложенные тексты, писать небольшие тексты разных типов речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
12 неделя		Сочинение.	2	Учить писать сочинение на заданную тему. Формировать умение определять, какие темы сочинений требуют описания, какие – рассуждения, какие можно раскрыть как повествование.	Уметь писать сочинение на заданную тему.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Повторение.	4	Обобщить, систематизировать знания, умения, навыки учащихся, полученные в 5 классе.			
		Итоговый тест и его анализ.	2	Проверить знания, умения, навыки учащихся за 5 класс.			

Литература

Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. — М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

- Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. — М., 1979.
Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1989.
Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. — М., 1980.
Тригорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л., 1991.
Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. — Л., 1990.
Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М., 1992.
Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. — М., 1991.
Колесов В. В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. — СПб., 1998.
Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 1997.
Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995.
Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
Павлова В. П. Обучение конспектированию: Теория и практика. — М., 1989.
Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970.
Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1987.
Скобликова Г. П. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.

Для учащихся

- Абрамов В.П. Созвездия слов.— М., 1989. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. — М., 1966.
Барашков В. Ф. А как у вас говорят? — М., 1986.
Бессараб М. Владимир Даль. — М., 1968.
Богатова Г. А. И. И. Срезневский (Люди науки). — М., 1985.
Будагов Р. А. Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвистических учений. — М.; Л., 1988.
Вартаньян Э. А. Путешествие в слово.— М., 1987.
Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. — М., 1960.
Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
Головин В. Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. — М., 1988.
Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
Григорян Л. Т. Язык мой — друг мой. — М., 1976.
Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
Журавлев А.П. Звук и смысл.—М.,1991.
Журавлев А. П., Павлюк Н.А. Язык и компьютер. — м., 1989.

Ивондзикова Елена Ивановна – учитель русского языка и литературы школы №97 г. Ижевска

- Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
- Крысин Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
- Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
- Макаров В. И. А. А. Шахматов (Люди науки). — М., 1981.
- Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
- Михайловская Н. Г. Путь к русскому слову. — М., 1986.
- Моисеев А.И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.
- Одинцов В. В. В. Виноградов (Люди науки). — М., 1983.
- Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1976.
- Откупщиков Ю.Н. К истокам слова. — М., 1986.
- Панов М. В. И все-таки она хорошая: Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
- Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
- Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
- Скворцов Л.И. С.И.Ожегов (Люди науки). — М., 1982.