

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:
 - **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
 - **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
 - **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII-IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и дееспричастие изучаются в VI классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в VII классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс VII класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной ре-

чи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

В VI классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

В VII классе первой темой изучается наречие.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Данная рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений (под редакцией Разумовской М.М.). Годовой объем программы 170 часов. В соответствии с методическими рекомендациями спланированы уроки развития речи (32 часа).

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения: 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

К концу VII класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

КОМЕНТАРИЙ

К началу VII класса учащиеся имеют следующие умения и навыки по русскому языку:

по орфоэпии: правильно произносят употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: употребляют слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегают засорения иноязычными словами; толкуют лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по словообразованию: выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составляют словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различают морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицируют слово как часть речи; образуют и употребляют формы изученных в VI классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определяют грамматические признаки изученных частей речи;

по орфографии: характеризуют изученные орфограммы и объясняют их написание; правильно пишут слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в VI классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользуются орфографическим словарем;

по синтаксису: определяют синтаксическую роль частей речи, изученных в VI классе; правильно строят предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употребляют их в речи;

пользуются разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу “Речь”.

Чтение. Осмысленно и бегло читают тексты научного стиля, составляют план.

Анализ текста. Определяют стиль речи; находят в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделяют в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определяют в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывают повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывают учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

Создание текста. Создают устные и письменные высказывания: собирают материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизируют его (с учетом основной мысли); составляют сложный план готового текста и своего высказывания; отбирают для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решают вопрос о способах и средствах связи предложений. Пишут сочинения-описания помещения, состояния природы; составляют рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Пишут краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; дают отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строят устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствуют содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находят и устраняют неоправданные повторы.

Формы контроля

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

I полугодие

- № 1. Контрольная работа по словообразованию и фонетике - *сентябрь*
- № 2. Изложение по тексту Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс» - *сентябрь*
- № 3. Диктант - *октябрь*
- № 4. Диктант - *ноябрь*
- № 5. Сочинение на тему «Человек и природа в городе» - *ноябрь*
- № 6. Контрольная работа по теме «Наречие» - *декабрь*

II полугодие

- № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля - *январь*
- № 8. Диктант - *февраль*
- № 9. Изложение по тексту И. Медведевой «Поговорим о бабушках» - *февраль*
- № 10. Диктант - *март*
- № 11. Сочинение «Как я в первый раз ...» - *март*
- № 12. Диктант - *март*
- № 13. Изложение по тексту К.И. Чуковского “О Чехове” - *апрель*
- № 14. Сочинение типа характеристики или самохарактеристики - *май*
- № 15. Итоговый тест - *май*

Дата	Раздел	Тема	Кол. час	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<u>I триместр</u> 1 неделя	Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах.	Изменяется ли язык с течением времени.	1	Дать представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени.	Уметь строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, частично - поисковый.
		Что мы знаем о стилях речи.	1	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Формировать умение строить научное высказывание научного стиля по схеме.	Уметь анализировать текст по предложенному плану.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
		Что мы знаем о типах речи.	1	Повторить и обобщить изученное о типах речи. Формировать умение «читать» схемы и строить по ним лингвистический рассказ.	Уметь определять тип и стиль речи, выделять опорные слова текста.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрир., организация и осуществление учебных действий, контроль.
2 неделя		Словообразование изменяемых частей речи.	6	Повторить и углубить знания о словообразовании. Закрепить умение определять способ словообразования. Тренировать в написании сложных слов.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь составлять словообразовательную цепочку, работать со словообразовательным словарём, анализируя словообразовательные гнезда.	Групповая индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
3 неделя		Контрольная работа по словообразованию и фонетике.	1	Проверить умения в области морфемики, словообразования, лексики, фонетики и орфоэпии.	Знать способы образования слов. Уметь выполнять словообразовательный и морфемный разбор.	Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	<i>Правописание: орфография и пунктуация.</i>	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Повторить и обобщить изученный материал о тексте, его теме, основной мысли, Способах и средствах связи предложений в тексте.	Знать способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Знать средства связи. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Индивидуальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Буквы ь и ъ .	2	Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных.	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы мягкости согласных, ъ как разделительный.	Фронтальная, групповая.	Проблемного изложения, частично - поисковый, самоконтроль.
		Буквы о-ё после шипящих и ц .	1	Закрепить навык написания о-ё после шипящих и ц .	Знать правила употребления на письме букв о-ё после шипящих и ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Проблемного изложения, стимулирование и мотивация учения.
5 неделя		Изложение по тексту Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс».	2	Проверить умение сохранять при пересказе основную мысль текста, его типологическое строение, стиль речи, выразительно-изобразительные средства языка.	Диагностика сформированности умения письменно пересказывать текст, сохраняя его стилистические особенности.	Индивидуальная.	Контроль.
		Правописание приставок.	2	Закрепить навык написания приставок. Орфографический пунктуационный разбор.	Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры. Верно писать слова с данными приставками.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя		Орфограммы корня.	2	Повторить орфограммы в корнях слов.	Знать, что в корне употребляются разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Индивидуальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
		Правописание суффиксов.	3	Закрепить умение писать гласные в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать вызывающие трудности на письме частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий.
		Диктант с грамматическим заданием.	1	Проверить навыки правописание суффиксов имён прилагательных и причастий с <i>-нн</i> . Личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, а также навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами.	Уметь применять правила на практике.	Индивидуальная.	Контроль.
7 неделя		Правописание окончаний слов.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	Закрепить слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Уметь применять правила для написания не с разными частями речи. Осознавать противопоставление “глаголы и его формы - существительные и прилагательные”.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	Закрепить навык написания написание не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления.	Знать правила написание не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления. Уметь приводить примеры и верно писать указанные слова.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Употребление дефиса.	1	Обобщить знания по теме. Закрепить навык написания слов слитно и через дефис.	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.	Индивидуальная, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учеб. действий.
9 неделя	Лексикология.	Словарное богатство русского языка.	3	Обобщить знания по лексике. Закрепить умения работать с толковым и другими лексическими словарями.	Владеть изученными сведениями из области лексики. Знать её основные разделы. Уметь работать со словарями.	Индивидуальная, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения самоконтроль.
	Грамматика.	Грамматика: морфология и синтаксис.	3	Закрепить навык различения частей речи и членов предложения, навык морфологического и синтаксического разбора.	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учеб. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10 неделя	Стили речи.	Диктант.	1	Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления не с разными частями речи, написаний не-ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, некоторые группы сложных слов, правописание окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, а также других орфограмм.	Уметь применять изученные правила на практике, а также оформлять сложные предложения, предложения с причастными и деепричастными оборотами.	Индивидуальная.	Контроль.
		Публицистический стиль речи.	2	Формировать умение узнавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной и письменной речи. Развивать умение анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	Уметь характеризовать речевую ситуацию. Знать характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным.	Индивидуальная, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения самоконтроль.
		Заметка в газету.	1	Закрепить умение определять и характеризовать текст публицистического стиля. Формировать умение характеризовать заметку в газету как жанр публицистики. Учить создавать свой собственный текст публицистического стиля.	Знать характеристику жанра: тематика, цель речи, документальность жанра. Уметь находить заметки в СМИ об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи.	Фронтальная, групповая.	Исследовательский, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
11 неделя		Сочинение на тему «Человек и	2	Проверить умение создавать текст публицистиче-	Уметь использовать в заметке средства публицистиче-	Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<u>II</u> триместр 1 неделя	Наречие.	природа в городе».		ского стиля в форме заметки в газету.	ского воздействия на читателя.		
		Какие слова являются наречиями.	2	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать своё мнение; отличать от омонимичных словоформ.	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; уметь доказывать принадлежность слова к классу наречий.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Как отличить наречие от других созвучных форм других частей речи.	2	Закрепить умение узнавать наречия, доказывать своё мнение. Отличать наречия от других омонимичных словоформ.	Уметь сопоставлять наречия с соотносимыми словоформами других частей речи, проводить семантико-грамматический анализ наречий.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно- иллюстрированный, частично-поисковый.
		Разряды наречий по значению.	2	Закрепить умение находить наречия и определять их значение.	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребляемых наречий.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, контроль.
		Степени сравнения наречий.	2	Формировать умение образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий.	Знать образование степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Уметь производить морфологический разбор наречий.	Индивидуальная, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учеб. действий, контроль.
2 неделя							

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя	Правописание наречий.	Словообразова- ние наречий.	2	Формировать умение обра- зовывать наречия извест- ными способами словооб- разования. Закрепить уме- ние анализировать состав слова и словообразователь- ную цепочку.	Иметь представление об ос- новных способах образова- ния наречий. Проводить морфемный разбор на основе семантико-словообразова- тельного анализа.	Групповая фронтальная, индивидуаль- ная.	Организация и осуществле- ние учебных действий, са- моконтроль.
		Контрольная ра- бота по теме «Наречие».	1	Диагностика умения опо- знавать наречия в составе словосочетаний.	Уметь опознавать в тексте наречия, определять их раз- ряд, способ образования.	Индивидуаль- ная.	Контроль.
		Правописание наречий, образо- ванных от суще- ствительных.	2	Формировать умение отли- чать наречия и омонимич- ные формы. Правильно пи- сать наречия, данные для заучивания.	Знать правописание наречий, предложенных для заучива- ния; на грамматико- семантической основе раз- граничивать наречия и со- звучные им формы других частей речи.	Групповая, фронтальная, индивидуаль- ная.	Исследова- тельский, стимулирова- ние и мотива- ция учения, самоконтроль.
		Правописание наречий на -о, -е .	2	Формировать умение слит- но-раздельного написания наречий. Закрепить умение различать наречия и омо- нимичные словоформы.	Понимать, что правило напи- сания не с наречиями то же, что и с именами существи- тельными и прилагательны- ми. Знать суффиксы с н-нн наречий, имён прилагатель- ных и причастий. Верно вос- производить их при письме.	Фронтальная, индивидуаль- ная.	Объяснитель- но-иллюстри- рованный, стимулирова- ние и мотива- ция учения.
		Рассуждение- размышление.	1	Познакомить со строением типового фрагмента со зна- чением рассуждения- размышления.	Уметь находить в анализи- руемых текстах и использо- вать в своих рассуждениях- размышлениях средства пуб- лицистической вырази- тельности.	Фронтальная, групповая.	Проблемного изложения самоконтроль.
		Сочинение-	2	Диагностика сформирован-	Уметь писать текст-	Индивидуаль-	Контроль.
4 неделя	Типы речи.						

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя	Правописа- ние наре- чий.	рассуждение публицистического стиля.		ности умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля.	рассуждение публицистического стиля.	ная.	
		Буквы о, а на конце наречий.	1	Познакомить с правилом употребления суффиксов – о, -а , зависящих от приставки.	Знать правило употребления суффиксов – о, -а , зависящих от приставки.	Групповая индивидуальная, фронтальная.	Частично-поисковый, стимулирование и мотивация учения, контроль.
		Дефис в наречиях.	2	Формировать умение писать наречия через дефис, слитно и раздельно.	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	Групповая фронтальная.	Проблемного изложения, организация и осуществление уч. действий, контроль.
		Не и ни в отрицательных наречиях.	1	Формировать умение написания отрицательных наречий.	Знать правило и верно писать отрицательны наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, контроль.
6 неделя		Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	Формировать умение написания наречий, оканчивающихся на шипящий.	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Употребление наречий в речи.	1	Формировать умение определять роль наречий в тексте, различать обстоятельственные и определительные наречия.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.	Индивидуальная, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя	Типы речи.	Произношение наречий.	1	Формировать умение правильно произносить наречия. Закрепить умение фонетического и орфоэпического анализа.	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.	Фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление уч. действий.
		Повторение изученного по теме «Наречие».	1	Закрепить знания, умения, навыки по теме.	Повторить изученный материал.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий.
		Диктант.	1	Проверить навыки написания наречий, включая ранее изученный материал.	Уметь применять изученные правила на практике, а также оформлять сложные предложения, предложения с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.	Индивидуальная.	Контроль.
		Описание состояния человека.	2	Познакомить со строением фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Научить замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Проблемного изложения, объяснительно-иллюстрированный, контроль.
	Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	Формировать умение узнавать предлоги, характеризовать их.	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя	Текст.	Правописание предлогов.	2	Формировать умение писать предлоги через дефис, производные предлоги, имеющие омонимичные словоформы.	как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимыми с другими частями речи.	Групповая фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление действий, самоконтроль.
9 неделя		Употребление предлогов в речи.	1	Совершенствовать умение употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка.	Групповая, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление уч. действий, контроль.
		Порядок слов в спокойной монологической речи.	2	Формировать умение анализировать собственный текст. Дать понятие о порядке слов в предложении.	Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий.
		Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	2	Формировать умение изменять порядок слов в предложении для придания выразительности.	Уметь находить и анализировать предложения с обратным порядком слов.	Групповая.	Частично-поисковый, самоконтроль.
10 неделя		Изложение «Поговорим о бабушках».	2	Проверить сформированность умения сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи.	Уметь использовать в качестве средств выразительности обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений.	Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
11 неделя		Союз как часть речи. Разряды союзов.	3	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь их различать порядком слов.	Групповая фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление уч. действий, контроль.
		Правописание союзов.	3	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий.
		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	4	Закрепить умение написания союзов. Формировать умение расстановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
		Диктант.	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-ни в суффиксах, а также усвоение правил постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, с деепричастным оборотом.	Уметь соединять в тексте описания состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2 неделя	Текст.	Описание внешности человека.	2	Познакомить со строение текста со значением «описания внешности человека». Научить замечать и выделять типовые фрагменты со значением лица при чтении художественных произведений.	Знать значение «данного» и «нового» во фрагментах текста со значением «описания внешности человека». Уметь находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие внешность героев произведения.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный.
3 неделя	Частица.	Сочинение на тему «Человек, который мне нравится».	2	Диагностика умения рассказывать о своём состоянии, вызванном определённой жизненной ситуацией.	Уметь соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Частица как часть речи. Разряды частиц.	2	Дать понятие о частице как части речи. Формировать умение опознавать частицы, определять их значение.	Уметь различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются, выразительно произносить вслух предложения с частицами, передающими разные оттенки значения.	Групповая фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учеб. действий, самоконтроль.
		Правописание частиц.	2	Формировать умения раздельно-дефисного написания частиц. Закреплять умение определять, к какой части речи относится слово.	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно их употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ли, же, бы, -то, -ка . Разграничивать частицы и приставки не, ни; верно писать.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Частично-поисковый, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя		Диктант.	1	Проверить усвоение написания частиц, местоимений, наречий: правил пунктуации сложного предложения, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.	Знать правила написания частиц, местоимений, наречий, пунктуацию сложного предложения, предложения с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.	Индивидуальная.	Контроль.
		Употребление частиц в речи.	1	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Наблюдать за использованием частиц в отрывках художественных произведений.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, проблемного изложения, контроль.
		Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей.	Групповая фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения, контроль.
5 неделя	Междометия и звукоподражательные слова.	Междометие.	2	Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Текст.	Звукоподражательные слова.	1	Дать понятие о данной категории слов.	Уметь опознавать звукоподражательные слова. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий, контроль.
		Омонимия частей речи.	2	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	Индивидуальная, фронтальная.	Исследовательский, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
		Характеристика человека.	2	Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении.	Знать отличие краткой характеристики и полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учеб. действий, контроль.
7 неделя	Повторение изученного.	Изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	2	Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём подтемы и микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	Индивидуальная.	Контроль.
		Фонетика. Орфоэпия.	2	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетиче-	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя		Состав слова и словообразование.	2	Закрепить навыки морфемного и словообразовательного разборов.	ский и орфоэпический разборы. Уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, различать морфологические способы образования изученных частей речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий.
		Лексика и фразеология.	2	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы.	Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения.		
9 неделя- 10 неделя		Грамматика: морфология и синтаксис.	8	Повторить основные сведения по морфологии, разграничивать части речи по их морфологическим признакам. Закрепить сведения из раздела “Синтаксис и пунктуация” (словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений), закрепить умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Уметь квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в VII классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи. Уметь определять синтаксическую роль частей речи, изученных в VII классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять в речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
11 неделя		Орфография. Пунктуация.	3	Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие - глухие согласные, непроизносимые согласные, роль ь и ъ ; безударные гласные, явления ассимиляции звуков); Закрепить умение расставлять знаки препинания в соответствии со смыслом сказанного (написанного) и законами пунктуации.	Уметь характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами. Обосновывать и правильно употреблять изученные в V – VII классах знаки препинания.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
		Стили и типы речи.	2	Повторить изученное в VI классе по разделу “Речь”.	Уметь определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для того или иного стиля речи, выделять в отдельных абзацах способы и средства связи предложений.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий.
12 неделя		Сочинение типа характеристики или самохарактеристики.	2	Проверить насколько усвоена учащимися смысловая структура текста характеристики, в которой чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства.	Уметь подбирать языковые средства, нужные для характеристики человека; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своем сочинении.	Индивидуальная.	Контроль.
		Итоговый тест. Анализ.	3	Проверить знания, умения, навыки учащихся, полученные в VII классе.		Индивидуальная.	Контроль.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

1. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
3. Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. — М., 1979.
4. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
5. Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1989.
6. Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. — М., 1980.
7. Тригорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
8. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л., 1991.
9. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
10. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
11. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. — Л., 1990.
12. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М., 1992.
13. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. — М., 1991.
14. Колесов В. В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. — СПб., 1998.
15. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
16. Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 1997.
17. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
18. Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995.
19. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
20. Павлова В. П. Обучение конспектированию: Теория и практика. — М., 1989.
21. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». - М., 2002.
22. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М., 2007.
23. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
24. Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970.
25. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1987.
26. Скобликова Г. П. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.

Для учащихся

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М., 2007.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1998.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. - М., 1994.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1998.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М., 1998.
5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. - М., 1990.
6. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) - М., 1996.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1991.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. - М., 1997.
9. Школьный словарь иностранных слов (под ред. В.В. Иванова). - 4-е изд. - М., 1999.
10. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. - М., 1984.