

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- **формирование** способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- **приобретение** компетентности в сфере русского языка и речевого общения:
 - *речевая компетентность* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
 - *языковая (лингвистическая) компетентность* – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
 - *социокультурная компетентность* – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; V - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII-IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в VI классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в VII классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционный сложный курс VII класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

В VI классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

В VII классе первой темой изучается наречие.

Обучение в VIII классе построено таким образом, что помогает ученику держать в сознании общую картину вопросов русской морфологии, словообразования и орфографии, а также способствует приобретению школьниками прочных знаний в области синтаксиса и лёгкости в анализе языкового материала.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Данная рабочая программа по русскому языку для VIII класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений (под редакцией Разумовской М.М.). Годовой объем программы 102 часа. В соответствии с методическими рекомендациями спланированы уроки развития речи (17 часов).

Главная **цель** обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения: 1) дать учащимся представление о месте русского языка среди славянских языков, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

К концу VIII класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарём;

по морфологии: распознавать слова с изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе). Писать автобиографию.

Совершенствование текста. Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

КОММЕНТАРИЙ

К началу VIII класса учащиеся имеют следующие умения и навыки по русскому языку:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объясняют значение слова, его написание и грамматические признаки опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознают части речи; знают морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определяют синтаксическую роль частей речи; различают и правильно строят сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; используют сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдают правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризуют изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно пишут слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывают и правильно употребляют изученные в V-VII классах знаки препинания; пользуются разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читают текст публицистического стиля, фиксируют главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определяют стиль речи; находят в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определяют прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделяют в тексте списание состояния человека; находят части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывают тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создают устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Пишут сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Пишут заметку в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Формы контроля

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

I полугодие

№1. Диктант – сентябрь.

№2. Изложение с творческим заданием по рассказу Б. Емельянова «Как я покупал собаку» - октябрь.

№3. Диктант – октябрь.

№4. Сочинение с грамматическим заданием по картине А. П. Рябушкина «Московская деревушка XVII века» - декабрь.

II полугодие

№5. Диктант – январь.

№6. Диктант – февраль.

№7. Изложение с творческим заданием «Что значит быть воспитанным?» - февраль.

№8. Диктант – март.

№9. Диктант – апрель.

№10. Сочинение по картине М. М. Кустодиева «Шалыпин» - апрель.

№11. Изложение в жанре портретного очерка по тексту А. Седых «С. Рахманинов» - апрель.

№12. Контрольный диктант – май.

Дата	Раздел	Тема	Ча сы	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обуче- ния. <i>Виды контроля.</i>
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<u>I четверть</u> 1 неделя	Морфология и орфография (закрепление ранее изу- ченного)	Русский язык в семье славян- ских языков.	1	Ввести понятие о русском языке как о славянском. Формировать умение создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, объяснять роль и смысл эпиграфа, грамотно оформлять его запись, задавать вопросы разных типов. Закрепить орфографические правила.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Тест.</i>
Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.		1	Закрепить умение различать части речи, в особенности прилагательное и причастие. Проконтролировать знания теоретических положений о написании <i>н – nn</i> . Закрепить умение применять правила по алгоритму.	Уметь безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. Уметь соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов. Знать правописание суффиксов с буквами <i>н – nn</i> .	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий. <i>Выборочный диктант, тест.</i>	
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.		1	Формировать навык написания <i>не</i> с разными частями речи. Упражнять в умении аргументировать выбор написания.	Знать написание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастием; 3) с существительным, прилагательным, наречием. Уметь аргументировать такую группировку частей ре-	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Словарный диктант.</i>	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2 неделя	Развитие речи Повторение.	Слитное и раздельное написание <i>не – ни</i> с местоимениями и наречиями.	1	Ввести новое правило. Закрепить навык различения частей речи и выделения словосочетания из предложений. Закрепить навык написание <i>не - ни</i> . Формировать навык самоконтроля.	Уметь осознавать сходство и различие в написании <i>не – ни</i> с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Проверочный диктант.</i> Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Творческое задание.</i>	
		Употребление в тексте частицы <i>ни</i> .	1	Закрепить навык написания <i>не – ни</i> ; орфоэпические навыки. Упражнять в написании омонимичных конструкций.	Знать основные функции употребления частицы <i>ни</i> : усиление отрицания, усилительно-обобщённое значение в придаточном предложении.	Фронтальная, групповая.		Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Творческое задание.</i>
		Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи.	1	Закрепить умение определять стиль речи, тему и основную мысль текста. Формировать умение составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу.	Уметь работать с таблицами и схемами.	Фронтальная, индивидуальная.		
3 неделя	Морфология и орфография (закрепление ранее изученного)	Употребление дефиса.	1	Формировать умение употреблять дефис в словах разных частей речи. Закреплять навык грамотного письма.	Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знания дефисного написания в предложениях, именах существительных, прилагательных,	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Тест.</i>	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1	Закрепить умение различать омонимы разных частей речи.	Уметь разграничивать смысл слов, на основе их лексического и грамматического значения, морфемного строения.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Орфографический диктант.</i>
		Диктант.	1	Проверить усвоение правил орфографии. Проконтролировать сформированность навыков лингвистического анализа.	Знать правила орфографии. Уметь приметь их на практике.		
		Словосочетание.	3	Формировать умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения. Закрепить умение делать синтаксический разбор предложения. Упражнять в умении вычленять словосочетания из предложения, характеризовать их.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание). Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, проблемного изложения, организация и осуществление учебных действий. <i>Анализ синтаксических конструкций, тест.</i>
5неделя	Развитие речи	Изложение «Как я покупал собаку» по	2	Проверить владеют ли учащиеся умением сохранять при пересказе композицию,	Уметь сохранять при пересказе текста его тему, основную мысль,	Индивидуальная.	<i>Творческое задание.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	рассказу Б. Емельянова.		тему и основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства.	стиль речи, типологическую структуру, логику изложения и соответственно ей производить абзацное членение текста.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Орфографический диктант, выборочный диктант.</i>
		Предложение (общая характеристика).	2	Формировать умения: 1) осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как средство выражения мысли, чувств, переживаний и пр.; 2) характеризовать предложение.	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.		
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	Учить выделять и характеризовать главные члены предложения и среди них подлежащее, определять способы его выражения.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении.		
7 неделя	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Сказуемое и способы его выражения.	1	Формировать умение находить в предложении сказуемое. Учить давать характеристику сказуемому.	Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Частично-поисковый, организация и осуществление учебных действий. <i>Деловая игра.</i>
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Познакомить учащихся с правилом постановки тире между подлежащим и сказуе-	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя		Правильное согласование главных членов предложения.	1	Формировать умение правильно конструировать предложения по схемам, согласовывать главные члены предложения.	Уметь применять соответствующие правила и учитывать в ряде случаев существующие в литературной речи варианты согласования.	Фронтальная, индивидуальная.	и осуществление учебных действий. <i>Творческое задание.</i>
		Второстепенные члены предложения, их функция. Определение.	1	Формировать умение находить определение в тексте, задавать вопрос. Ввести понятие о приложении.	Знать и пояснять роль второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение и приложение.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Работа по карточкам.</i>
		Определения. Приложения.	1	Формировать умение определять приложение и ставить дефис и кавычки.	Знать, что такое определение и приложение. Знать виды определений. Соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Взаимоконтроль.</i>
		Дополнение.	1	Формировать умение находить в предложении и характеризовать дополнение, различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме. Закрепить пунктуационные и орфографические правила.	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Тест.</i>
							Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Синтаксическая дуэль.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9 неделя	Развитие речи	Обстоятельство.	1	Формировать умение определять обстоятельство в предложении и способы его выражения. Повторить пунктуационные и орфографические правила.	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно определять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Выборочный диктант.</i>
		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Формировать умение узнавать сравнительный оборот и ставить запятые. Закрепить умение различать синтаксические конструкции с союзом <i>как</i> .	Уметь узнавать сравнительный оборот и ставить запятые. Уметь различать синтаксические конструкции с союзом <i>как</i> .	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Самостоятельная работа.</i>
		Диктант.	1	Определить уровень усвоения темы.	Знать пройденный материал. Уметь применять теоретические знания на практике.	Индивидуальная.	<i>Грамматические задания.</i>
		Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Закрепить типы речи. Формировать умение типологическую структуру текста, способы и средства связи предложений в тексте. Учить писать текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца.	Уметь анализировать типологическую структуру текста; писать сочинение с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий. <i>Сочинение.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Пчетверть 1 неделя	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Интонация простого предложения. Порядок слов в предложении.	2	Ввести понятие об интонации и её элементах. Формировать умение правильно читать фразы в соответствии с пометами; составлять лингвистический рассказ об интонации. Формировать умение характеризовать порядок слов в предложении.	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов предложения. Уметь осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи.	Групповая.	Проблемного изложения, частично-поисковый. <i>Самостоятельная работа.</i>	
		Односоставное простое предложение.	Виды односоставных предложений.	1	Ввести понятие об односоставных предложениях. Формировать умение различать односоставные и двусоставные предложения.	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, эвристическая беседа. <i>Опрос по карточкам.</i>
		Определённо-личное предложение.	2	Формировать умение находить, характеризовать и правильно понимать в речи определённо-личные предложения. Формировать умения ставить знаки препинания в сложных предложениях, одна часть которого – определённо-личное предложение.	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Творческое задание.</i>	
2 неделя	Развитие речи	Репортаж, его тематика, задачи речи.	1	Дать представление о жанре. Учить подчёркивать образность и эмоциональность речи, свойственные репортажу. Обучать сжатию текста.	Уметь сопоставлять репортаж с информационной заметкой, отмечать общее и различное в этих жанрах.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Самостоятельная работа.</i>	
3 неделя	Односоставное простое	Неопределённо-личное	1	Формировать умение находить, характеризовать и	Знать, когда употребляются в речи неопреде-	Фронтальная.	Организация и осуществление	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	предложе- ние.	предложение.		употреблять в речи неопределённо-личные предложения. Закрепить орфографические и пунктуационные правила.	лённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях.		учебных действий. <i>Устный опрос.</i>
		Обобщённо-личное предложение.	2	Формировать умение узнавать обобщённо-личные предложения в тексте, употреблять в речи. Формировать умение объяснять функцию обобщённо-личных предложений в речи. Закрепить умение создавать лингвистические тексты по плану и схеме.	Знать функцию обобщённо-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Выборочный диктант.</i>
	Безличное предложение.	2	Формировать умение определять безличное предложение и характеризовать его. Закрепить умение составлять лингвистический рассказ по схеме.	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и уметь пользоваться ими в собственных высказываниях.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Диктант «Проверь себя».</i>	
	Развитие речи	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства.	1	Дать представление о репортаже-повествовании. Формировать умение самостоятельно анализировать и создавать текст-репортаж.	Знать композицию репортажа, особенности типологического строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; языковые средства, обеспечиваю-	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Самостоятельная работа.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя	Односоставное простое предложение.	Назывные предложения.	1	Формировать умение находить назывные предложения в тексте, характеризовать, определять роль, выразительно читать. Закрепить умения использовать односоставные предложения в речи.	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Устный опрос.</i>
	Неполное предложение.	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.	2	Закрепить умение определять роль односоставных предложений в речи. Диагностика умения различать одно- и двусоставные предложения. Формировать умение самопроверки.	Понимать значение неполных предложений в общении; познавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Уметь грамотно пунктуационно оформлять неполные предложения при письме.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Тест.</i>
6 неделя	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Понятие однородности членов предложения.	3	Формировать понятие об однородности; умение составлять опорный конспект и рассказывать по нему. Упражнять в умении определять однородные члены предложения, доказывать их однородность.	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Речевые эффекты предложений с однородными членами. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Самостоятельная работа.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя	Развитие речи	Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П. Рябушкина «Московская деревушка XVII века».	1	Определить уровень владения материалом.	интонацией перечисления. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Отличие (в пунктуационном оформлении) простого предложения с однородными членами, соединённых неповторяющимся союзом <i>и, да (=и)</i> от сложного предложения с аналогичной связью.	Индивидуальная.	<i>Творческое задание.</i>
	Простое осложнённое предложение с однородными членами.	Средства связи между однородными членами предложения.	2	Закрепить умение ставить знаки препинания при однородных членах с разными союзами. Формировать умение различать синтаксические конструкции с союзом <i>и</i> .	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Тестовое задание.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
III четверт 1 неделя	ь	Однородные и неоднородные определения.	2	Ввести понятие об однородности и неоднородности определений. Формировать умение различать однородные и неоднородные определения. Закрепить умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Закрепить умение работать с индивидуальным конспектом.	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в речи; грамотно оформлять их пунктуацию при письме.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Опрос по карточкам.</i>
		Развитие речи	Репортаж-описание, его строение.	1	Учить находить различия между репортажами двух типов в предметном содержании и типологическом строении текста.	Уметь сопоставлять репортажи двух типов.	Фронтальная.
2 неделя	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Изучить правило с опорой на схему. Формировать умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепить умение самостоятельно изучать теоретический материал.	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Выборочный диктант.</i>
		Диктант.	1	Определить уровень усвоения темы для дальнейшей работы с ней.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Индивидуальная.	<i>Грамматические задания.</i>
3 неделя	Предложения с обращениями и	Обращение.	2	Формировать умение видеть в тексте и правильно поизносить обращения.	Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуа-	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя 5 неделя	вводными конструкциями.			Учить выделять обращение на письме. Упражнять в употреблении обращения в письменной и устной речи.	ционные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы.		и осуществление учебных действий. <i>Выборочный диктант.</i>
	Развитие речи	Статья в газету, понятие о жанре.	1	Сформировать представление о жанре (раскрыть задачи речи, предметное содержание высказывания, ведущий тип речи). Учить работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи.	Знать о статье как о жанре. Уметь работать с газетной статьёй, анализировать её.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый. <i>Творческое задание.</i>
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	Понятие вводности как речевой категории.	5	Познакомить с явлением вводности как речевой категории. Учить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Дать информацию об основных группах вводных слов. Формировать умение правильно ставить знаки препинания.	Знать основные группы вводных слов по значению, опознавать слова этих групп в предложении и тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа уметь отличать вводное	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Развитие речи	Статья в газету. Строение текста.	1	Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя.	слово от омонимичного члена предложения. Знать композицию статьи, тип речи, типовые фрагменты, языковые средства, в частности типичные для жанра синтаксические средства выразительности (именительный представления, цепь вопросительных предложений, вопросно-ответное изложение, прямое обращение к читателю).	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый. <i>Творческое задание.</i>
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	Вставные конструкции.	2	Дать понятие о вставных конструкциях, знаках препинания при них. Формировать умение выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями. Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Тестовое задание.</i>
		Диктант.	1	Определить уровень усвоения темы.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Индивидуальная.	<i>Грамматические задания.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя	Предложения с обособленными членами.	Понятие обособления второстепенных членов предложения.	2	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Учить характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами.	Фронтальная, индивидуальная.	Исследовательский, организация и осуществление учебных действий. <i>Самостоятельная работа.</i>
		Развитие речи	Изложение «Что значит быть воспитанным?»	1	Проверить сформированность умения сохранять при пересказе стиль речи и типологическое строение текста, а также правильно передавать тему и основную мысль текста. Формировать умение подбирать аргументы и примеры для доказательства тезисов. Закрепить умение письменно оформлять вывод по материалу статьи.	Уметь конструировать отдельные части статьи: тезиса, вывода; подбирать аргументы и примеры для того или иного тезиса.	Индивидуальная.
8-9 недели	Предложения с обособленными членами.	Обособленные определения и приложения.	6	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории.	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, уметь составлять схемы таких	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий, частично-поисковый, стимулирование и мотивация учения. <i>Самостоятельная</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10 неделя	Развитие речи	Диктант.	1	Дать представление об изобразительно-образительной функции обособленных определений в художественной речи.	предложений и правильно произносить подобные высказывания.		<i>работа, творческая работа, тест.</i>
		Портретный очерк; общее представление о жанре.	1	Проверить уровень усвоения изученного.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Индивидуальная.	<i>Грамматические задания.</i>
		Обособленные обстоятельства.	1	Дать понятие о жанре портретного очерка. Проконтролировать сформированность умения пользоваться словарём и составлять словарные статьи. Формировать умение анализировать текст-абзац, создавать свой текст как ответ на задание к тексту – портретному очерку.	Знать, что представляет собой портретный жанр: предметное содержание, задачи речи, набор микротем (составных частей текста). Уметь анализировать тексты-образцы.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Творческое задание.</i>
	Предложения с обособленными членами.		1	Закрепить умение ставить знаки препинания при деепричастных оборотах и деепричастиях. Учить пересказывать текст, сохраняя его лексические и синтаксические особенности.	Уметь пересказывать текст, сохраняя его лексические и синтаксические особенности, выразительно читать предложения с обособлением.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Выборочное списывание.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
IV четвер 1 неделя	ть Предложе- ния с обо- собленными членами.	Обособленные обстоятельства.	3	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене предложения. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами.	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Фронтальный опрос, тест, самостоятельная работа.</i>
2 неделя	Развитие речи	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства.	1	Формировать умение редактировать. Учить создавать свой текст – портретный очерк на основе вопросов.	Уметь анализировать тексты-образцы, строить отдельные фрагменты очерка.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Творческое задание.</i>
	Предложе- ния с обо- собленными членами.	Уточняющие члены предложения.	2	Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.	Знать, что такое уточняющие члены предложения, чем оно отличается от обособленных оборотов. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Тест.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя	Развитие речи	Диктант и его анализ.	2	Проверить уровень усвоения темы.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Индивидуальная.	<i>Грамматические задания.</i>
		Сочинение по картине М.М. Кустодиева «Шалапин».	1	Учить создавать свой текст – портретный очерк по картине.	Уметь создавать собственный текст, используя изученные лексические и синтаксические особенности.	Индивидуальная.	<i>Творческое задание.</i>
4 неделя	Прямая речь	Прямая речь и её оформление.	3	Учить оформлять прямую речь на письме. Формировать умение строить предложения с прямой речью и правильно произносить их.	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Объяснительный диктант, творческое списывание.</i>
5 неделя			Развитие речи	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	2	Дать понятие о косвенной речи. Формировать умение преобразовывать прямую речь в косвенную. Закрепить умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогом, в простом осложнённом предложении.	Иметь представление о косвенной речи. Уметь правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот.
	Изложение (портретной очерк) с творческим заданием.	1		Закрепить умение передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности. Формировать умение создавать свой текст как	Уметь передавать содержание текста, сохраняя его лексические и синтаксические особенности, создавать свой текст как ответ на	Индивидуальная.	<i>Творческое задание.</i>

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Прямая речь	Цитаты и их обозначение.	1	ответ на проблемный или творческий вопрос. Орфографический и пунктуационный повтор. Познакомить с тремя способами цитирования. Формировать умение цитировать поэтические строчки.	проблемный или творческий вопрос. Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий. <i>Тест.</i>
		Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе.	2	Обобщить, повторить, закрепить полученные в 8 классе знания.	Уметь составлять лингвистические высказывания на предложенные темы.		
7 неделя		Диктант и его анализ.	2	Проверить уровень усвоения знания, умений, навыков за год.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Индивидуальная.	<i>Грамматические задания.</i>
8 неделя	Развитие речи	Деловая игра «Мы делаем газету».	2	Проверить уровень усвоения знания, умений, навыков по развитию речи за год.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Групповая.	Организация и осуществление учебных действий, стимулирование и мотивация учения. <i>Творческое задание.</i>
		Резерв	2				

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
2. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначение. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
4. Григорян Д. Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.
5. Иванова В. А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л., 1990.
6. Колесов В.В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. – СПб., 1998.
7. Львова С.И. Уроки словесности 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М., 1997.
8. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс.» - М., 2001.
9. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык- Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
10. Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1970.

Для учащихся

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2008.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Быстрова Е. А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998.
2. Жуков В.Л., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. – М., 1994.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.Б., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. – М., 1998.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. – М., 1998.
5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. – М., 1990.
6. Рогожникова Р.П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII - XX вв.) – М., 1996.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. -2-е изд. – М., 1991.
8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М., 1997.
9. Школьный словарь иностранных слов (под ред. В.В. Иванова). - 4-е изд. – М., 1999.
10. Энциклопедический словарь юного филолога.