

Пояснительная записка

Изучение раздела «Морфология» в школе играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Вместе с тем очевидно, что на его изучение выделяется очень мало времени.

Актуальность введения в школе курса «Трудные вопросы морфологии русского языка» по выбору определяется необходимостью формирования у школьников языковых умений и навыков, которые обеспечат грамотное письмо, овладение грамматическими средствами в соответствии с нормами русского литературного языка, осознанное отношение к своей речи. Кроме этого, учащимся придётся сдавать ЕГЭ. Единый государственный экзамен по русскому языку - одна из сложных проверок учащихся на знание не только школьного курса по предмету. В предлагаемых на экзамене тестах имеются задания повышенной сложности. Именно на них необходимо обратить внимание в процессе работы.

Курс «Трудности морфологии русского языка» предназначен для учащихся VII классов и рассчитан на 24 часа.

Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая.

Основная цель курса – расширить и углубить знания учащихся об устройстве морфологической системы русского языка, раскрыть особенности реализации этой системы в речевой деятельности.

Задачи изучения морфологии: 1) осветить современные представления о морфологических категориях русского языка и русском словоизменении; 2) рассмотреть изменения, которые происходят в русском языке и касаются морфологии; 3) способствовать развитию логического мышления учащихся, умения рассуждать, строить умозаключения; 4) способствовать овладению русским литературным языком в устной и письменной форме.

Система изучения морфологии построена на основе обобщенных понятий. Этот подход позволяет избежать догматизма и формализма при изучении строя языка, облегчить и ускорить процесс его усвоения, опираясь на чувство языка и владения им.

На этапе повторения используется технология *проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет углубить знания учащихся по разделу «Морфология». Постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, затем организуется выход из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы. Главный принцип построения этого курса – опора на общеграмматическое значение слова. Он позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексивную рефлексию над языком.

Требования к уровню освоения содержания курса

Учащиеся должны **знать**:

- предмет изучения морфологии;
- основные положения теоретической грамматики, касающиеся принципов выделения частей речи, содержательной стороны морфологических категорий;
- основные особенности словоизменения и явления, сопутствующие ему (образование форм от разных основ, перемещение ударения и т. д.).

Учащиеся должны **уметь**:

- различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков;
- указывать морфологические признаки частей речи и их функцию в предложении;
- уметь образовывать формы частей речи;
- производить морфологический разбор частей речи;
- различать омонимичные формы разных частей речи;
- классифицировать части речи;
- строить письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- производить синонимическую замену грамматических форм и конструкций;
- отбирать грамматические средства с учетом содержания и стилистической дифференциации речи.

Дата	Тема	Кол. час.	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1.	3.	4.	5.	6.
октябрь	Классификация частей речи в русском языке.	1	Части речи как грамматические классы слов. Критерии выделения частей речи. Постоянные и непостоянные грамматические категории. Система частей речи в русском языке. Морфологический анализ. Самостоятельные и служебные части речи. Текстовая функция слов.	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике. Уметь группировать части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи.
	Имя существительное.	2	Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имен существительных. Состав и специфика слов общего рода. Трудные случаи определения рода. Состав существительных sing. tantum и pl. tantum. Основные значения падежей. Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные.	Знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать постоянные и непостоянные признаки существительных; синтаксическую роль существительных в предложении.
ноябрь	Имя прилагательное.	2	Грамматические категории прилагательных. Развитие качественных значений у относительных прилагательных. Образование кратких форм. Синтаксические особенности употребления кратких форм. Степени сравнения имен прилагательных. Образование простых и сложных форм сравнительной и превосходной степени. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль.
	Имя числительное. Правописание числительных разных типов.	2	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Морфологические особенности и склонение количественных и собирательных числительных. Особенности сочетаемости количественных и собирательных числительных с существительными. Порядковые, дробные и неопределенно-количественные числительные. Вопрос об объединении их в одну часть речи с количественными и собирательными числительными.	Знать характеристику имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым значением; о роли употребления числительных в речи. Уметь рассказать об имени числительном

1.	2.	3.	4.	5.
декабрь	Местоимение.	2	Семантические критерии выделения местоимения. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Местоимения и местоименные слова. Местоимение как средство построения связного текста. Семантические отношения между местоимением и другими элементами текста.	<p>в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени числительному в форме рассуждения; уметь узнавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; уметь употреблять числительные в речи</p> <p>Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к местоимению в форме рассуждения; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочеты в употреблении местоимений</p>
	Глагол.	2	Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола. Категория вида. Особенности употребления видов в разных временах и наклонениях. Видовые пары и их образование. Двувидовые глаголы. Категория наклонения. Случаи переносного употребления наклонений. Категория времени. Состав временных форм. Случаи переносного употребления времен. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.	<p>Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь правильно употреблять глаголы в речи.</p>
февраль	Причастие как особая	2	Глагольные категории у причастия: вид, возвратность, время. Действительные и страдательные	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и

1.	2.	3.	4.	5.
март	форма глагола.		причастия. Образование причастий. Именные категории у причастия: род, число, падеж. Полные и краткие причастия. Причастный оборот и его роль в тексте. Речевые ошибки в употреблении причастий и пути их исправления.	прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.
	Деепричастие как особая форма глагола.	1	Вид и возвратность. Признаки наречия у деепричастий. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Использование глаголов и глагольных форм в текстах разных видов и жанров.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).
	Наречие.	2	Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Степени сравнения у качественных наречий. Особенности образования наречий. Предикативные наречия (слова категории состояния). Проблема разграничения наречий и предложно-падежных форм, наречий и деепричастий.	Знать синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.
Служебные части речи. Предлог.	1	Классификация предлогов. Трудные случаи употребления предлогов.	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать слова в словосочетания по значению предлога.	

1.	2.	3.	4.	5.
апрель	Союз.	1	Классификация союзов. Роль союзов в текстах различных типов. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.
	Частица.	1	Классификация частиц. Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Употребление модальных частиц в тексте.	Знать определение частицы как части речи, о делении частиц на разряды по значению. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.
	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	Место междометий среди других частей речи. Группировка междометий по составу и по семантическим функциям. Производные и непроизводные междометия. Интонационное выделение междометий. Употребление междометий в значении других частей речи.	Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.
	Переходные явления в частях речи. Итоговая работа, анализ.	2 2	Показать учащимся на конкретных примерах процессы взаимодействия частей речи, познакомить с переходными явлениями в области частей речи, воспитывать чувство языка, внимание к происходящим в языке процессам.	Уметь правильно и уместно использовать разные части речи в разных ситуациях общения.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1947, 1972, 1986.
3. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. – М., 1961.– ч.1.
4. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1970.
5. Диброва Е.И., Касаткина Л.Л., Щеболева И.И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Ч.1. – М., 1997.
6. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.
7. Русская грамматика. /Под ред. Н.Ю.Шведовой, в 2 т. – М., 1980. т.1.
8. Русский язык .Учебник для 5 класса /Под ред. Разумовской М.М. – М., 1997
9. Русский язык .Учебник для 6 класса /Под ред. Разумовской М.М. – М., 1998.
10. Русский язык .Учебник для 7 класса /Под ред. Разумовской М.М. – М., 1998.
11. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч.2.- М., 2001, с.4-248.
12. Современный русский язык /Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1981,1989.
13. Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч., ч.2. – М., 1997.
14. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3 ч. – Ч.2. М.,1981, 1987.

Дополнительная литература

15. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.
16. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. – М., 1971.
17. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
18. Голев Н.Д. Введение в теорию и практику мотивационного и структурного анализов. – Барнаул, 1981.
19. Курилович Е. Проблема классификации падежей. //Очерки по лингвистике. – М., 1962.
20. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. - М., 1971.
21. Русский язык и советское общество: Морфология и синтаксис современного русского литературного языка. – М., 1968.
22. Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове. //Вопросы грамматического строя. – М., 1955.
23. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. – М., 1971.
24. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. //Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

Пособия и методические материалы.

25. Бунина М.С. и др. Сборник упражнений. - М.,1982.
26. Колодезнев В.М. Морфология русского языка. Практический курс. – М., 1999.
27. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., ч.1, 1979. – ч.2, 1980, - ч.3 , 1981.

Словари

28. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 1976.
29. Зализняк А.А. Грамматический словарь. – М., 1977.
30. Пирогова Л.И. Русский глагол. Грамматический словарь-справочник. – М., 1999.
31. Розенталь Д.Э., Теленкова М.И. Словарь трудностей русского языка. – М., 1984.
32. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978, 1991.
- 33.Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М., 1985.