

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** введения в школе курса «Законы русской орфографии» по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 6 класса и рассчитан на 24 часа.

**Цель** обучения орфографии в школе – формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

**Задачи** курса:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний,
- условия, от которых зависит написание,
- норму, действующую при данных условиях,
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы,
- приёмы разграничения схожих написаний.

### *Ожидаемые результаты*

Научить школьников:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Дата	Раздел	Тема	Кол. час.	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
октябрь	Проверяемые (морфологические) написания.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Изучить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбрать и объяснить буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
	Фонетические написания.	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	1	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> .	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
ноябрь		Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.	Групповая фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление действий, самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
		Написание <b>о</b> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий.
	Традиционные написания.	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Чередование <b>а/о</b> : в корнях <b>-зар-/ -зор-, -гар-/ -гор-, -твар-/ -твор-, -клан-/ -клон-, -плав-/ -плов-, -кас-/ -кос-, -лаг-/ -лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/ -скоч-, -мак-/ -мок, -равн-/ -ровн-</b> . Чередования <b>е/и</b> в корнях: <b>-бер-/ -бир-, -блест-/ -блист-, -дер-/ -дир-, -жег-/ -жиг-, --мир-/ -мер-, -пер-/ -пир-, -тер-/ -тир-, -стел-/ -стил-, -чет-/ -чит-</b> . Чередование <b>им/ а(я), ин/ а(я)</b> .	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.
декабрь	Употребление <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	Разделительный <b>Ъ</b> .	1	Правописание <b>Ъ</b> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Знать и безошибочно употреблять <b>Ъ</b> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Правописание <b>Ь</b> как разделительного знака и как знака обозначения	1	Употребление <b>Ь</b> как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед	Знать основные случаи употребления <b>Ь</b> как разделительного и для обозначения мягкости.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
февраль	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	ния мягкости.		мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма).			
		Б как показатель грамматической формы.	1	Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	Знать основные случаи употребления <b>Ь</b> как показателя грамматической формы.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
		Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1	Сформировать представление о правописании букв <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	Правописание частей речи.	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> ).	1	Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок, как следует определять написание суффиксов.	Уметь объяснять выбор того или иного суффикса, образовывать существительные с помощью суффиксов.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
март	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных <b>-к- (-ск-)</b> .	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Правописание суффиксов глаголов.	1	Правописание суффиксов глаголов <b>ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</b> , гласной перед ударным суффиксом <b>-ва-</b> .	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения, контроль.
		Правописание суффиксов причастий.	1	Правописание суффиксов причастий: <b>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-</b> , гласных перед суффиксами страдательных причастий <b>-ви-, -нн-</b> .	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
		Написание <b>не</b> с именами существительными, именами прилагательными.	1	Систематизировать сведения о правописании <b>не</b> с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления <b>не</b> с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами, деепричастиями.	1	Вспомнить правила написания <b>не</b> с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с <b>не</b> .	Знать правила употребления <b>не</b> с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.
		Написание <b>не</b> с причастиями.	1	Формировать навык употребления <b>н</b> и <b>нн</b> в причастиях.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется <b>не</b> с причастиями.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление уч. действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
апрель	Слитные, раздельные и дефисные написания.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол</i> .	Знать об условиях выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно- иллюстрированный, частично - поисковый, самоконтроль.
		Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1	Познакомить с условиями написания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.	Групповая, фронтальная, индивидуальная.	Исследовательский, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
	Прописные буквы.	Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.	Индивидуальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль.
	Перенос слов.	Правила переноса.	1	Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. – М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. – Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
6. Быкова, Г.В. К орфограмме – через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. – М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в САУах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг...Ещё шаг... Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
11. Еськова Н.А. Заставь дурака... Ещё раз о Боге и боге// Русская речь. 2000. №1.
12. Еськова Н.А. Надо ли писать каратэ?// Русская речь. 1991. №3.
13. Еськова Н.А. Существуют ли глаголы преумножить и приуменьшить/ Русская речь. 1999. №2.
14. Иванов Вяч. Наш язык// русская речь. 1991. №1.
15. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. – Л., 1977.
16. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. – М., 1982.
17. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
18. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯиЛ. 1990. №1.
19. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯиЛ. 2000. № 3.
20. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯиЛ. 1998. №2.
21. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
22. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. – М., 1980.
23. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯиЛ. 2000. №1.
24. Степанченко И.И. НЕ – приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.
25. Трифонова Н.В. В Республике Болгарии, в Республике Польша// Русская речь. 1992. №1.
26. Чельцова Л.К. Как писать: бог или Бог?// Русская речь. 1991. №4.