

Программа курса по выбору «РЕШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Ни для кого не секрет, что русский язык считается не только одним из самых трудных, но и чуть ли не самым скучным и потому нелюбимым предметом школьного курса. Поэтому главной задачей элективного курса «Решение лингвистических задач» является развитие у школьников интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его.

Программа курса разработана для учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы, ориентированных на получение углублённых знаний по русскому языку. Данный курс - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Целью данного элективного курса является повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности, подготовки учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Элективный курс «Решение лингвистических задач» имеет познавательно-практическую направленность и **преследует решение следующих основных задач:**

- расширять и углублять запас знаний учащихся и формировать лингвистическую компетенцию;
- развивать внимание учащихся к слову, прививать навык осознанного, немеханического употребления в речи сходных по внешнему виду, но различных по значению слов;
- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- стимулировать творчество учащихся, развивать творческое воображение;
- воспитывать коммуникативную культуру школьников.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся в системе:

- получают более глубокие знания по данному курсу;
- приобретут навыки грамотного письма;
- овладеют нормами речевой грамотности.

Данная программа предусматривает организацию учителем самостоятельной работы учащихся, проведение контроля знаний.

Курс включает в себя как теоретические, так и практические занятия и рассчитан на 24 занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Краткое содержание	Знания, умения, навыки
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Введение. Знаешь ли ты русский язык?	1	Повторить в форме занимательной игры основные разделы языкознания. Проверить знания и умения учащихся в следующих разделах: фонетика, лексика, морфология, фразеология, словообразование. Развивать логическое мышление. Привлечь учащихся к активной познавательной деятельности на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку.	Уметь решать лингвистические задачи.
2.	Палиндромы, оборотни, перевёртыши.	1	Пополнить запас идиом учащихся. Развивать чувство юмора и комбинаторное мышление.	Знать, что такое палиндромы, их разновидности. Уметь подбирать антонимы или по возможности наиболее противоположные по смыслу слова для конкретных предметов. Понимать смысл пословиц и поговорок, использовать их в собственной речи.
1.	2.	3.	4.	5.
3.	Словесные головоломки.	1	Развивать способность находить новые варианты комбинирования слов, работать быстро и концентрированно, расширять словарный запас.	Уметь подбирать слова разных частей речи, заканчивать начатые фразы подходящими словарными словами, ставя их в нужной форме. Из схожих друг с другом слов выделять одно, чем-либо отличающееся от остальных.
4.	Анаграммы.	1	Обогащать словарный запас учащихся, развивать чувство слова, учить творчеству.	Знать, что такое анаграмма. Уметь составлять цепочки слов, подбирать анаграммы к данным словам.

5.	Метаграммы.	2	Повышать активность учащихся, способствовать увеличению их словарного запаса, развитию лингвистической зоркости.	Знать, что такое метаграмма, варианты загадывания метаграмм. Уметь образовывать новые слова, меняя каждый раз по одной букве в исходном слове.
6.	Логогрифы.	1	Формировать словообразовательный навык учащихся. Развивать умение применять полученные знания на практике. Содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	Знать, что такое логогриф. Уметь образовывать новые слова, удаляя или прибавляя по одной букве в заданных словах.
7.	Криптограммы.	1	Способствовать развитию сообразительности, фантазии, четкой работы мысли.	Знать, что криптограмма соответствует русскому слову тайнопись. Уметь расшифровывать криптограммы.
8.	Ребусы.	1	Учить всматриваться в слово, видеть в нём нечто новое, неожиданное, что доставляет радость открытия.	Знать, что принцип звукового ребуса играл важную роль в истории развития письма. Знать принципы составления ребусов.
9.	Шарады.	1	Развивать образность, гибкость мышления, интуицию, способность понимать не прямые намеки, речевую изобретательность, фантазию, навык стихотворчества.	Знать правила расшифровки и составления шарад. Уметь расшифровывать шарады-слова, шарады-предложения с трудными написаниями, предусмотренными программой для запоминания.
10.	Чайнворды.	1	Расширять кругозор, тренировать память, оттачивать сообразительность. Учить настойчивости, умению работать со справочной литературой, способствовать активизации общения. Повторить формообразования существительных всех склонений, правописание суффиксов прилагательных и безударных окончаний глаголов.	Знать основные лингвистические термины. Уметь применять знания при решении чайнвордов.
11.	Кроссворды.	1	Развивать любознательность, стремление к познанию. Закрепить терминологию русского языка, написание словарных слов и слов с	Знать историю возникновения этой интересной и полезной интеллектуальной игры, правила решения и методику

			непроизносимыми согласными.	составления кроссвордов.
12.	Синонимы.	1	Закрепить понятие о синонимах. Учить использовать их в речи, находить в словаре. Совершенствовать речь учащихся за счёт использования синонимов как одного из выразительно-образительных средств при моделировании устных и письменных высказываний. Развивать эмоциональную сферу школьников.	Знать, что такое синонимы. Уметь использовать их в речи, находить в словаре.
13.	Омонимы.	1	Закрепить понятие об однозначных и многозначных словах. Развивать умение подбирать адекватные для конкретных речевых ситуаций слова. Работать над расширением словарного запаса учащихся.	Знать, что такое омонимы, их разновидности. Уметь находить омонимы, объяснять их лексическое значение.
14.	Необычные предложения.	1	Актуализировать собственный языковой опыт учащихся, развивать лингвистическую чуткость и навыки владения языком.	Уметь анализировать необычные предложения, опираясь на грамматику русского языка.
15.	Гетерограммы.	1	Развивать память, внимание, способность сосредоточиться, речевую изобретательность. Способствовать освоению сложных конструкций, неожиданных связей между словами.	Знать, что такое гетерограмма, как она составляется.
16.	Тавтограммы.	1	Развивать речевую изобретательность. Игра заставляет ребят перебрать весь свой словарный запас в поисках нужных слов.	Уметь составлять тавтограммы с определёнными буквами.
17.	Переговорки.	1	Развивать комбинаторное мышление, речевую изобретательность. Пополнить словарный запас учащихся.	Уметь подбирать слова, которые служили бы началом одного и окончанием другого слова. Восстанавливать пословицы и поговорки, подбирая нужные части.
18.	Ропалик.	1	Развивать речевую изобретательность, умение	Знать историю создания ропалика и его виды.

			составить связный текст с соблюдением довольно сложных условий. Развивать ассоциативное мышление, воображение, чувство юмора.	
19.	Центон.	1	Развивать логическое мышление. Воспитывать у школьников эстетический вкус на примерах художественного слова.	Знать правила составления центонов. Уметь собирать из строчек стихотворений различных поэтов центон на какую-то определённую тему.
20.	Синквейн.	1	Развивать внимание учащихся к слову, побуждать школьников анализировать свои ощущения. Способствовать созданию не только обучающей, но и развивающей речевой среды, способствующей индивидуализации обучения и речевого развития учащихся.	Знать, что отбор признаков объекта описания, порядок их расположения зависит от основной мысли высказывания.
21.	Буриме.	1	Развивать навык легкого, игрового версифицирования (прозе говоря, стихоплетства).	Уметь составлять буриме с определёнными словами.
22.	Квадраты букв и слов.	1	Активизировать познавательную деятельность учащихся. Развивать их творческие способности.	Уметь заполнять квадраты буквами так, чтобы в столбцах и строках с одинаковыми номерами были записаны одинаковые слова или в каждом горизонтальном ряду получилось нарицательное имя существительное в единственном числе, именительном падеже.
23.	Сквэрворды.	1	Развивать сообразительность и логическое мышление школьников.	Уметь заполнять пустые клетки буквами из числа имеющихся так, чтобы в каждом горизонтальном, вертикальном ряду и на двух больших диагоналях квадрата все буквы были различны.
Итого: 24 занятия				