

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для VI класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений (под редакцией Разумовской М.М.). Годовой объем программы 204 часа. В соответствии с методическими рекомендациями спланированы уроки развития речи (34 часа).

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения: 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

К концу VI класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

п о л е к с и к е: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения иноязычными словами; толковать лексическое значение общепотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в VI классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в VI классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в VI классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу “Речь”.

Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

КОМЕНТАРИЙ

К началу VI класса учащиеся имеют следующие умения и навыки по русскому языку:

по фонетике и графике: определяют звуки речи, различают ударные и безударные слоги; не смешивают буквы и звуки свободно пользуются алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносят: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называют буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толкуют лексическое значение известных слов и подбирают к словам синонимы и антонимы; пользуются толковым словарем;

по словообразованию: выделяют морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирают однокоренные слова у учетом значения слов; понимают различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определяют изученные части речи и их формы; пользуются словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различают части речи; знают и указывают специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знают, как изменяются эти части речи, умеют склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимают значение письма и правописания для жизни людей; замечают орфограммы корня и дифференцируют их; владеют правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -*раст-* - -*рос-*; -*лаг-* - -*лож-*; -*мер-* - -*мир-*; -*тер-* - -*тир-*; знают неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.),

приставки на *з* и *с* (*раз-* - *рас-*; *из-* - *ис-* и др.); знают смешиваемые на письме безударные окончания сущ., прил. и глаг., обнаруживают их в тексте и владеют способом определения верного написания; безошибочно пишут буквенные сочетания *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употребляют разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце сущ. и глаголов, *не* с глаголами.

п о с и н т а к с и с у: выделяют словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризуют предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составляют простые и сложные предложения изученных видов.

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставят знаки препинания в конце предложения; соблюдают пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а*, *и*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставят двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделяют запятой части сложного предложения; выделяют прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставят тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользуются разными видами лингвистических словарей.

Дата	Раздел	Тема	Кол час.	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
<u>I четверть</u> 1 неделя		Слово - основная единица языка.	2	Обобщить знания о слове как основной единице языка, полученные учащимися в начале учебного года в V классе.	Знать, что изучает лингвистика, разделы науки о языке. Уметь рассказывать о роли слова в жизни человеческого общества.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, частично - поисковый.
		Части речи и члены предложения.	3	Закрепить знания учащихся о частях речи и членах предложения.	Знать названия частей речи и членов предложения. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов “части речи”, “члены предложения”. Знать, как графически обозначаются члены предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль
	2 неделя	Глагол. Его роль в предложении.	2	Обобщить знания учащихся о значении и морфологических признаках глагола.	Знать, что такое глагол. Уметь опознавать глаголы в речи и определять синтаксическую роль этой части речи в предложении.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Речь. Повторение изученного в V классе.	1	Закрепить знания учащихся о типах и стилях речи, о стилистически значимой речевой ситуации.	Знать типы и стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
		Морфология и синтаксис.	2	Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имен существительных	Знать, что такое имя существительное, его морфологические признаки. Уметь опознавать существительные в речи и определять их синтаксическую роль в предложении.	Индивидуальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя	Речь. Повторение изученного в V классе. Правописание.	Имя прилагательное. Его роль в предложении	2	Углубить понятие о роли прилагательного в речи, формировать умения использовать в речи имена прилагательные.	Знать, что такое имя прилагательное, его морфологические признаки. Уметь опознавать прилагательные в речи, определять их роль в предложении.	Групповая индивидуальная.	Частично-поисковый, организация и осуществление учебных действий.
		Контрольная работа по грамматике.	1	Проверить основные умения и навыки по грамматике.	Уметь применять полученные умения и навыки на практике.	Фронтальная.	Контроль.
		Типы речи.	1	Закрепить знания учащихся о типах речи.	Знать типы речи. Уметь определять тип речи и обосновывать свой ответ, строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Групповая фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Орфография и пунктуация.	3	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по орфографии и пунктуации.	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать, когда ставится запятая, тире, двоеточие; уметь приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.	Групповая индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
		Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавы-	Индивидуальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	Речь.	Буквы ь и ъ .	1	Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных.	чек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей ... Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных, ъ как разделительный.	Фронтальная, групповая.	учебных действий, контроль.
		Подготовка к сочинению. Сочинение по летним впечатлениям.	2	Закрепить умение определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста; составлять план текста; собирать и систематизировать материал к сочинению.	Уметь подбирать заголовок и писать сочинение по летним впечатлениям: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль; б) соблюдать абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные).	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, проблемного изложения, организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Орфограммы корня.	3	Повторить орфограммы в корнях слов.	Знать, что в корне употребляются разные орфограммы, их употребление регулируется разными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, уметь перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограммы.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Проблемного изложения, стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление уч. действий, контроль.
5 неделя	Правописание.	Правописание окончаний слов.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с опреде-	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий,

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Речь.	Диктант и его анализ.	2	Проверить навыки правописания корней слов и окончаний; навыки употребления прописной буквы; ь и Ъ ; навыки постановки запятой в сложном предложении.	Уметь применять полученные знания при написании текста под диктовку.	Фронтальная, групповая.	самоконтроль. Контроль.
		Разграничение деловой и научной речи.	1	Учить разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации, а также отличать общее в них.	Знать языковые средства научного стиля речи. Уметь давать характеристику, определять стиль речи на основе анализа речевой ситуации.	Фронтальная, групповая.	Исследовательский, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	3	Закрепить слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Знать условия выбора написания не с глаголами, существительными, прилагательными. Уметь применять правила для написания не с разными частями речи. Осознавать противопоставление “глаголы - существительные и прилагательные”.	Индивидуальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
	Произношение.	Орфоэпия.	2	Повторить основные сведения по орфоэпии совершенствовать ведущие орфоэпические умения.	Знать предмет изучения орфоэпии, основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков.	Групповая, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
	Речь.	Характеристика научного стиля.	1	Расширить и углубить представления о научном стиле; познакомить с типами рассуждения-доказательства; учить составлению текстов с	Знать о двух типах рассуждения-доказательства: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия. Уметь использовать две разновидности рассуждений-доказательств, готовя домашнее	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, частично - поисковый, репродуктивный, само

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя	Словообразование частей речи.	Словообразование имен существительных.	4	использованием научно-го стиля. Обобщить сведения о способах образования имен существительных.	задание или отвечая на уроке на вопросы учителя. Знать способы образования имен существительных. Иметь представление о сложносокращенных словах, уметь верно определять их родовую принадлежность. Уметь строить словообразовательные цепочки. Знать типичные словообразовательные модели сущ.	Групповая фронтальная, индивидуальная.	контроль.
		Правописание сложных существительных.	2	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол.</i>	Знать об условиях выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.		Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Изложение "Связанные корни".	1	Проверить, в какой мере учащиеся овладели стилем научного рассуждения; научить активно пользоваться знаниями о строении типа речи - рассуждение.	Уметь излагать близко к тексту научное рассуждение.		Объяснительно-иллюстрированный, частично - поисковый, самоконтроль.
8 неделя	Речь.	Словообразование имен прилагательных.	3	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имен прилагательных, учиться правильно употреблять в речи паронимы.	Знать способы образования прилагательного. Уметь определять значение словообразовательных суффиксов, строить словообразовательные цепочки, доказывать тем самым морфемное строение слова. Уметь пользоваться толковым словарем.	Фронтальная индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Правописание	2	Познакомить с условия	Знать случаи употребления дефиса.	Групповая,	Исследователь-

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9 неделя	вание частей речи.	сложных прилагательных.		ми правописания сложных имён прилагательных.	Уметь перечислять данные правила, приводить примеры.	фронтальная, индивидуальная.	ский, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
	Речь.	Структура логического определения.	1	Познакомить со способами выражения рядового понятия и видового признака.	Знать способы выражения рядового понятия и видового признака. Уметь строить определения научных понятий.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый.
		Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от существительных.	3	Сформировать представление о правописании букв н и nn в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах прилагательных. Уметь осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме соответствующего слова.	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения самоконтроль.
		Диктант.	1	Проверить навыки правописания сложных слов; не с сущ., прил., глаг.; н - nn в суффиксах прилагательных.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки правописания сложных слов, не с сущ., прил., глаг., н - nn в суффиксах прилагательных на практике.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
	Словообразование частей речи.	Словообразование глаголов.	2	Повторить основные способы образования глаголов.	Знать способы образования глаголов. Уметь определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом, совершенствовать умение морфологического разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.	Индивидуальная, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.

Дата	Раздел	Тема	Кол час.	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
II четверть 1 неделя	Речь.	Рассуждение-объяснение.	1	Учить анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения- объяснения.	Знать задачу высказывания в рассуждении-объяснении. Уметь объяснять суть какого-либо явления.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, контроль.
	Словообразование частей речи.	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	4	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).	Фронтальная, индивидуальная.	Проблемного изложения стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
		Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> в корне после приставок.	1	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.	Групповая фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление действий, самоконтроль.
		Контрольная работа по словообразованию.	1	Проверить знание основных способов образования сущ., прил., глаг.; владение морфемно-словообразовательным анализом.	Проверить способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами.	Групповая.	Контроль.
	Речь.	Официально-деловой стиль.	1	Дать понятие официально-делового стиля; определить каковы его особенности, жанры и сфера употребления; учить отличать официально - деловой стиль от	Знать задачи официально-делового стиля речи, условия общения, стилевые черты, характерные языковые средства. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации, “вычитанной из текста”. Анализировать тексты делового стиля; находить	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учеб. действий, контроль.
2 неделя							

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя	Употребление в речи имен сущ., прил., глаг.	Употребление имен существительных в речи.	4	других стилей речи, оформлять и составлять деловые бумаги. Учить овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем многозначных сущ.; переносного значения слова; синонимов, антонимов, именных фразеологизмов. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей.	в них характерные языковые средства. Уметь создавать небольшие тексты делового стиля. Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имен существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах.	Фронтальная.	Исследовательский, стимулирование и мотивация учения, контроль.
	Речь.	Текст. Способы связи предложений в тексте.	1	Закрепить знания учащихся о способах развития мысли в тексте.	Знать способы связи предложений в тексте: последовательный (или цепной) и параллельный. Уметь находить “данное” и “новое” в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста.	Фронтальная.	Проблемного изложения объяснительно-иллюстрированный, контроль.
	Употребление в речи сущ., прил., глаг.	Произношение имен существительных.	1	Учить правильно ставить ударение в существительных с предложениями; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдать нормы произношения.	Уметь правильно произносить существительные - термины лингвистики. Отрабатывать навыки произношения употребительных имен существительных из орфоэпического словарика.	Индивидуальная, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя		Диктант.	1	Проверить усвоение правописания приставок, корней слов, личных окончаний глагола; навыки постановки запятой в сложном предложении и в предложении с однородными членами.	Уметь правильно писать приставки, корни слов, личные окончания глагола; правильно ставить запятую в сложном предложении и в предложении с однородными членами.	Фронтальная, групповая.	Контроль.
		Употребление имен прилагательных в речи.	3	Формировать элементарные навыки анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нем переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов прилагательных-антонимов.	Иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием прилагательных в создании эпитетов. Уметь подбирать синонимы и антонимы с учетом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имен прилагательных в разряд существительных.	Групповая индивидуальная, фронтальная.	Частично-поисковый, стимулирование и мотивация учения, контроль.
		Средства связи предложений в тексте.	1	Познакомить со средствами связи предложений в тексте. Учить употреблять последовательную связь в текстах разных стилей.	Знать средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним. Уметь находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором в текстах художественного стиля - с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий.
	Употребление в речи имен сущ., прил., глал.	Произношение имен прилагательных.	1	Учить правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкрет-	Уметь правильно произносить прилагательные в краткой форме, в форме сравнительной степени.	Групповая фронтальная.	Проблемного изложения, организация и осуществление уч. действий,

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя		Контрольная работа по орфоэпии.	1	Проверить основные знания, умения, навыки в области орфоэпии.	Уметь выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения.	Индивидуальная.	Контроль.
		Употребление глаголов в речи.	3	Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Учить правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем глаголов в разных формах.	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Уметь понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи.	Групповая фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление уч. действий, контроль.
		Контрольная работа по лексике.	1	Проверить знания и умения учащихся по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имен существительных и прилагательных.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Групповая.	Контроль.
		Работа над ошибками.	1	Отрабатывать слабо усвоенные правила по лексике и фразеологии.	Уметь устранять ошибки, допущенные в контрольной работе, объяснять правильность своих действий.	Фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя	Речь.	Употребление параллельной связи с повтором.	1	Учить замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	Знать, что лексический повтор при параллельной связи - стилистический прием, повышающий выразительность речи. Уметь находить параллельную связь с повтором в художественном тексте.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учеб. действий, контроль.
	Орфография.	Повторение.	2	Закрепить полученные знания, умения и навыки по орфографии.	Уметь находить наличие орфограммы в определенной морфеме и объяснять их написание.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
	Причастие и деепричастие.	Что такое причастие.	5	Познакомить учащихся с грамматическими признаками причастия. Формировать умение отличать причастие от прилагательного, учить находить причастия в тексте.	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, контроль.
7 неделя	Речь.	Всё о повторе.	1	Учить составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Познакомить со способами предупреждения повтора-недочета.	Знать, что повтор - это норма, стилистический прием и в то же время недочет. Уметь редактировать тексты с повтором-недочетом.	Фронтальная.	Проблемного изложения, объяснительно-иллюстрированный, контроль.
	Причастие и деепричастие.	Причастный оборот.	2	Дать понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми. Выработать	Знать языковые признаки причастного оборота. Уметь различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа "прич.+ сущ.", "прич. + сущ.", "прич. + нареч."	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения, самокон-

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	5	умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова. Познакомить со значением действительных и страдательных причастий. Формировать умение различать действительные и страдательные причастия. Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие.	Правильно употреблять знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Уметь объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и при помощи какого суффикса. Уметь объяснять правописание суффикса причастия.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	троль. Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, организационный и осуществление учеб. действий, самоконтроль.
	Речь.	Изложение "Тоска по Москве".	1	Учить излагать текст с экспрессивным повтором.	Уметь определять стиль речи, составлять план текста, выделять все случаи повторов, оценивать их уместность. Уметь писать изложение, сохраняя эмоциональность авторской речи.	Индивидуальная, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление уч. действий.

Дата	Раздел	Тема	Кол час.	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
III четверть 1 неделя	Речь.	Повествование художественного и разговорного стилей.	2	Познакомить со строением повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами, с детализацией действия в художественном повествовании. Закрепить различные способы выражения действия.	Уметь находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного и художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства.	Фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление уч. действий, контроль.
		Причастие и деепричастие.	3	Познакомить учащихся с синтаксической ролью полных и кратких причастий, формировать умение находить причастия в тексте.	Уметь понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Уметь определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий.	Групповая фронтальная.	Частично-поисковый, стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
	2 неделя	Морфологический разбор причастий.	2	Систематизировать знания о грамматических признаках причастия, познакомить с порядком морфологического разбора, выработать умение делать морфологический разбор причастия.	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, контроль.
		Контрольная работа по морфологии.	1	Проверить усвоение темы "Причастие".	Уметь применять на практике полученные знания, умения и навыки по теме "Причастие".	Индивидуальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя		Буквы н - nn в причастиях.	3	Познакомить учащихся со способами разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; формировать навыки написания nn в причастиях и н в прилагательных, образованных от глаголов.	Уметь опознавать причастие, различать полную и краткую формы причастий. Знать суффиксы причастий (-enn- , -nn-)	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, проблемного изложения, контроль.
		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	3	Познакомить с правилом правописания не с причастиями, формировать навыки обозначения этой орфограммы и условия ее выбора.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется не с причастиями.	Групповая фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения, контроль.
		Обобщающе-повторительные уроки по теме “Причастие”.	2	Активизировать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению сведений о предложении, сравнить интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом, совершенствовать умение находить и выделять знаками препинания причастные обороты.	Уметь готовить сообщения на лингвистическую тему по предложенным вопросам, делать краткие конспекты, обобщать полученные знания.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль.
	Речь.	Рассказ как 1 из жанров художественного пове-	1	Учить проводить содержательно-композиционный анализ текста в	Знать композицию рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.	Фронтальная, групповая.	Исследовательский, стимулирование и мо-

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя	Причастие и деепричастие.	ствования.		жанре рассказа.	Уметь определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение.		тивация учения, самоконтроль.
		Что такое деепричастие	2	Познакомить с грамматическими особенностями деепричастия, учить определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> .	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Уметь отличать причастие от деепричастия. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Объяснительно-иллюстрированный, проблемного изложения, самоконтроль.
	Речь.	Деепричастный оборот.	2	Познакомить учащихся с деепричастным оборотом, его местом и ролью в предложении. Формировать навык выделения деепричастного оборота запятыми.	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учеб. действий.
		Изложение текста по рассказу Б. Васильева "Как спасали крысу". Повествование делового и научного стилей.	1 1	Закрепить умение составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Познакомить с особенностями строения инструктивного повествования.	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства. Знать особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщенное лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых	Индивидуальная, фронтальная. Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Организация и осуществление учеб. действий, контроль. Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5 неделя	Причастие и деепричастие	Обобщение и систематизация материала по теме “Деепричастие”.	2	Обобщить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся по теме “Деепричастие”.	средств, подчеркивающих последовательность действий (<i>затем, после этого</i> и др.), а при последовательном способе связи с этой же целью - деепричастных оборотов. Уметь создавать инструктивные тексты делового и научного стилей.	Индивидуальная, групповая, фронтальная.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Диктант.	1	Проверить навыки правописания <i>не</i> с причастиями, деепричастиями и прилагательными; употребления <i>н - ни</i> в суффиксах причастий и прилагательных; навыки обособления причастных и деепричастных оборотов.	Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике, делать обобщения, выводы по теме. Уметь применять изученные правила правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях на практике.		
		Употребление причастий и деепричастий в речи.	3	Учить правильно употреблять в речи причастия и деепричастия.	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте.		
6 неделя	Речь.	Сочинение в жанре рассказа.	2	Проверить, усвоены ли учащимися сведения о композиции рассказа и языковых особенностях	Уметь самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	Фронтальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7 неделя	Причастие и деепричастие.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	2	Отрабатывать правильное ударение в глаголах прошедшего времени, в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии.	Уметь правильно ставить ударение в глаголах прошедшего времени, в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.	Фронтальная, групповая.	Стимулирование мотивация учения, частично - поисковый, контроль.
		Контрольная работа по орфоэпии.	1	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий, деепричастий.	Уметь применять орфоэпические навыки на практике.	Групповая.	Контроль.
		Описание места.	2	Познакомить со строением текста типа "описание места".	Уметь анализировать текст типа "описание места". Знать способы связи предложений и способы выражения "данного". Создавать фрагменты текста со значением описания места. Редактировать тексты с повтором-недочетом.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, организация и осуществление учебных действий, контроль.
	Причастие и деепричастие.	Правописание причастий и деепричастий.	2	Закрепить правописание причастий и деепричастий.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки правописания не с изученными частями речи.	Групповая, фронтальная.	Проблемного изложения контроль.
		Контрольная работа по морфологии.	1	Проверить усвоение темы "Причастие и деепричастие".	Уметь применять полученные знания, умения и навыки по теме "Причастие и деепричастие" на практике.	Фронтальная.	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя	Имя числительное.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	2	Учить различать и правильно писать сложные и составные числительные, совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное.	Знать об обозначении числительного одним и несколькими словами. Уметь различать простые, сложные и составные числительные.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий.
		Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	2	Развивать умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с сущ., которые к ним относятся).	Знать разряды количественных числительных. Уметь определять разряд количественного числительного. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит числительное. Уметь читать правильно тексты с именами числительными.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, частично - поисковый.
		Дробные числительные.	1	Познакомить с дробными числительными и особенностями их склонения.	Знать о функции, составе дробных числительных, особенностях их склонения. Уметь правильно употреблять дробные числительные.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий.
		Собирательные числительные.	1	Познакомить с образованием собирательных числительных, особенностями их сочетания с существительными.	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Изменение порядковых числительных.	2	Учить разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий.
		Морфологический разбор числительного.	1	Систематизировать знания о грамматических признаках числительно	Знать план разбора имени числительного. Уметь определять морфологические признаки имени числительно	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, ор

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9 неделя	Речь.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1	Развивать навыки, связанные с употреблением числительных в речи и произношением.	Уметь употреблять числительные в речи (в нужной форме, соблюдая нормы управления и согласования в сочетании числительного с существительным). Уметь правильно произносить числительные, в случае затруднения обращаться к орфоэпическому словарю.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий. Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Систематизация и обобщение изученного о числительном.	1	Обобщить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки об имени числительном.	Уметь применять полученные знания на практике, делать обобщения и выводы по теме "Имя числительное".	Фронтальная, групповая.	Стимулирование и мотивация учения.
		Проверочная работа по теме "Имя числительное".	1	Проверить умение устно верно употреблять числительное в речи.	Уметь правильно употреблять числительное в речи.	Индивидуальная.	Контроль.
		Сочинение по картине "Кабинет Пушкина".	1	Совершенствовать навыки соединения в тексте описания предмета и описания места.	Уметь анализировать и создавать текст с описанием места и предмета. Уметь редактировать текст, исправляя повторы-недочеты.	Индивидуальная.	Контроль.
	Местоимение.	Какие слова называются местоимениями.	1	Дать представление о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической роли местоимений. Учить находить местоимения в речи, определять их роль	Усвоить понятие местоименных слов, которые: 1) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или 2) указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. Знать, что местоимения как заместительные слова служат самым распространенным средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.

Дата	Раздел	Тема	Кол час.	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Формы обучения	Методы обучения
10 неделя	Речь.	Разряды местоимений по значению.	1	в тексте, правильно употреблять местоимения. Учить соотносить местоимения со своей группой.	может вызывать смысловую неточность. Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Личные местоимения.	2	Познакомить с личными местоимениями, особенностями их склонения. Учить правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие формы числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i>). Уметь их употреблять в роли членов предложения. Уметь сформулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определения (чей?).		
		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Познакомить с лексическим значением и особенностями склонения местоимения <i>себя</i> . Учить употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , употребляя его в речи. Уметь составлять предложения с фразеологизмами, включающими форму <i>себя, собой</i> , и т. д.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, самоконтроль.
		Описание состояния окружающей среды.	2	Учить анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды, стилистически трансформировать текст.	Знать строение текста данного типа, способы выражения состояния, способ связи предложений. Уметь анализировать текст и стилистически трансформировать.		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<u>IV четверть</u> 1 неделя		Притяжательные местоимения.	2	Познакомить с притяжательными местоимениями, особенностями их склонения. Учить различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Уметь дифференцировать личные - возвратное - притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий.
		Указательные местоимения.	2	Познакомить с указательными местоимениями, их значением, употреблением в речи.	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Определительные местоимения.	2	Познакомить со значением и речевым назначением этой группы слов.	Знать об определительных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе указанную группу слов.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных действий, частично - поисковый.
		Вопросительно - относительные местоимения.	2	Познакомить с вопросительными и относительными местоимениями, учить различать их в речи.	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда - в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Уметь употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий
2 неделя		Соединение различных типов описания.	1	Учить соединять различные типы описания в текстах о природе.	Уметь находить в тексте смешанного типа повествование, рассуждение, описание места,	Индивидуальная групповая.	Организация и осуществление учебных действий

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3 неделя		Изложение “Речкино имя”. Его анализ.	2	Учить сохранять в изложении типологическую структуру текста.	предмета, состояния окружающей среды и объяснять целесообразность их соединения, исходя из основной мысли текста. Уметь сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	вий, частично - поисковый. Контроль.
		Отрицательные местоимения.	2	Познакомить с образованием отрицательных местоимений и употреблением их и соответствующих местоимений в речи.	Уметь опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать, как изменяются отрицательные местоимения; понимать, как они образуются	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Неопределенные местоимения.	2	Познакомить с отличительными признаками неопределенных местоимений, их образованием и написанием.	Уметь опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов.	Фронтальная, групповая.	Организация и осуществление учебных действий, контроль.
		Употребление местоимений в речи.	1	Закрепить умение находить местоимения в речи, определять их роль в тексте. Учить определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения в речи.	Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих структур.	Фронтальная, групповая.	Объяснительно-иллюстрированный, стимулирование и мотивация учения.
		Произношение местоимений.	1	Учить правильно произносить употребительные в речи местоимения.	Уметь правильно произносить местоимения, в случае затруднения обращаться к орфоэпическому словарю.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4 неделя		Систематизация и обобщение изученного о местоимении	2	Систематизировать знания о местоимении.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки по теме “Местоимение“ на практике, уметь делать выводы и обобщения.	Фронтальная, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, самоконтроль.
		Проверочная работа по теме “Местоимение”.	2	Проверить основные аспекты усвоения темы.	Знать грамматические особенности местоимения, роль в предложении, назначение в речи, правописание. Уметь рассказывать о местоимении как части речи, воспроизводить разряды местоимений с примерами, грамотно писать местоимения.	Индивидуальная	Контроль.
		Речь. Сочинение по картине И. И. Левитана “Лесной берег”.	2	Учить соединять в тексте описание места и описание состояния окружающей среды.	Уметь подбирать языковые средства, нужные для художественного описания природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своем сочинении.	Индивидуальная	Контроль.
5 неделя	Повторение и систематизация изученного в VI классе.	Фонетика. Графика.	3	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Знать предмет изучения фонетики и графики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический разбор.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий, контроль
		Орфоэпия.	3	Закрепить навыки правильного произношения употребительных сложносокращенных слов; употребительных слов	Знать предмет изучения орфоэпии, правила произношения употребительных сложносокращенных слов. Уметь правильно произносить употреби-	Индивидуальная групповая.	Организация и осуществление учебных действий.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6 неделя		Словообразова- ние и орфогра- фия.	2	Закрепить навыки сло- вообразовательного раз- бора, повторить орфо- граммы в корнях, суф- фиксах и окончаниях.	Уметь выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, различать морфологи- ческие способы образования изученных частей речи.	Фронтальная, групповая, ин- дивидуальная.	Стимулирование и мотивация уче- ния, организация и осуществление учебных дей- ствий.
		Лексика и фра- зеология.	2	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и пере- носное значение, сино- нимы, омонимы, анто- нимы, фразеологизмы.	Уметь правильно писать слова, написание которых подчиняет- ся правилам, изученным в VI классе.	Фронтальная, индивидуальная.	Организация и осуществление учебных дей- ствий.
		Синтаксис и пунктуация.	2	Повторить сведения из раздела “Синтаксис и пунктуация” (словосоче- тание, грамматическая основа предложения, виды предложений), за- крепить умение ставить знаки препинания в про- стом и сложном предло- жениях.	Уметь употреблять слова в со- ответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупо- требительных слов и фразеоло- гизмов; пользоваться различ- ными видами словарей.	Фронтальная, групповая, ин- дивидуальная.	Стимулирование и мотивация уче- ния, организация и осуществление учебных дей- ствий.
7 неделя		Морфология	5	Повторить основные сведения по морфоло- гии, разграничивать ча- сти речи по их морфоло- гическим признакам.	Уметь определять синтаксиче- скую роль частей речи, изучен- ных в VI классе; правильно строить предложения с при- частными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять в речи.	Фронтальная, групповая, ин- дивидуальная.	Стимулирование и мотивация уче- ния, организация и осуществление учебных дей- ствий, самокон- троль.
		Контрольный диктант и его	2	Проверить орфографи- ческую и пунктуацион-	Уметь правильно ставить зна- ки препинания в простом и	Индивидуальная	Контроль.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8 неделя	Речь.	анализ.		ную грамотность учащихся к концу VI класса: правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание не с причастиями, деепричастиями, глаголами и другими частями речи; правописание местоимений с не - ни (слитно - раздельно - через дефис); правописание корней слов и других орфограмм.	сложном предложениях. Уметь квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в VI классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи. Уметь правильно писать окончания причастий; не с причастиями, деепричастиями, глаголами и другими частями речи; правописание местоимений с не - ни (слитно с не - ни (слитно - раздельно - через дефис); правописание корней слов и других орфограмм.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Стимулирование и мотивация учения, организация и осуществление учебных действий
		Повторение.	3	Повторить изученное в VI классе по разделу "Речь".	Уметь определять стиль речи, находить в тексте языковые средства, характерные для того или иного стиля речи, выделять в отдельных абзацах способы и средства связи предложений.		
		Заключительный урок.	1				
		Резерв.	3				

ОБРАЗЦЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ОВЛАДЕНИЯ КУРСОМ

Контрольные работы включают диктанты, сочинения изложения и контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

I полугодие

- №1. Контрольная работа по грамматике - *сентябрь*
- №2. Сочинение на тему “Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т. д.)!” - *сентябрь*
- №3. Диктант - *октябрь*
- №4. Изложение с творческим заданием “Связанные корни” (рассуждение научного стиля) - *октябрь*
- №5. Диктант - *октябрь*
- №6. Контрольная работа по словообразованию - *ноябрь*
- №7. Диктант - *ноябрь*
- №8. Контрольная работа по орфоэпии - *декабрь*
- №9. Контрольная работа по лексике - *декабрь*
- №10. Изложение “Тоска по Москве” - *декабрь*

II полугодие

- №11. Контрольная работа по морфологии (причастие) - *январь*
- №12. Изложение “Как спасали крысу” (художественное повествование, композиция рассказа) - *февраль*
- №13. Диктант - *февраль*
- №14. Сочинение “Однажды...” (рассказ, художественное повествование) - *февраль*
- №15. Контрольная работа по орфоэпии - *февраль*
- №16. Контрольная работа по морфологии (причастие и деепричастие) - *март*
- №17. Контрольная работа по морфологии и орфоэпии (имя числительное) - *март*
- №18. Сочинение (описание места и описание предмета) “Кабинет Пушкина” - *март*
- №19. Изложение “Речкино имя” (повествование, рассуждение, описание состояния окружающей среды) - *апрель*
- №20. Проверочная работа по морфологии (местоимение) - *апрель*
- №21. Сочинение по картине - *май*
- №22. Диктант - *май*

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М., 1983.
3. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Л., 1990.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5-7 кл. - М., 1991.
6. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М., 1997.
7. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 6 класс". - М., 2001.
8. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М., 2001.
9. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. - М., 1970.

Для учащихся

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М., 2001.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 1998.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. - М., 1994.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1998.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М., 1998.
5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. - М., 1990.
6. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) - М., 1996.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1991.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. - М., 1997.
9. Школьный словарь иностранных слов (под ред. В.В. Иванова). - 4-е изд. - М., 1999.
10. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. - М., 1984.