

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97 с полным днём пребывания детей»

Авторская программа курса
«Такие разные проекты»
(для обучающихся 5-6 классов)

Составитель: Гвоздикова Елена Ивановна
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной категории

Ижевск
2015 год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Такие разные проекты» разработана в соотнесении с психолого-педагогическими особенностями развития детей 11—14 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие обучающихся. Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа».
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Общая характеристика программы

Цель программы: вовлечение обучающихся в содержательную деятельность и оказание помощи в выработке необходимых для сегодняшнего дня навыков совместной работы, решения проблем и критического мышления.

Задачи:

— развивать познавательные способности;

- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, самоопределение;
- воспитывать целеустремлённость и настойчивость.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год в 5 классе и 34 часа в год в 6 классе. На реализацию программы в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемыми результатами освоения курса «Такие разные проекты» являются следующие умения и качества:

- 1) в сфере личностных универсальных учебных действий формирование
 - внутренней позиции учащихся;
 - умения самоопределяться в системе ценностей;
 - потребности в самовыражении и самореализации;
 - ответственного отношения к учебе;
- 2) в сфере регулятивных универсальных учебных действий формирование
 - умения ставить цели, составлять план выполнения задач, решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - умения использовать наряду с основными дополнительные средства поиска информации (справочная литература, средства ИКТ);
 - умения представлять проект, давать оценку его результатам;
- 3) в сфере познавательных универсальных учебных действий научатся
 - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний;
 - делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, находить необходимые информационные ресурсы;
 - добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, ресурсы сети Интернет;
- сопоставлять, анализировать и структурировать информацию, полученную из различных источников;
- перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать);
- критически и творчески мыслить, аргументировать свою точку зрения;
- видеть, формулировать и решать проблему;
- работать с различными сервисами сети Интернет;

4) в сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- инициировать учебное взаимодействие с разновозрастными группами и людьми (вступать в диалог, задавать вопросы, проводить социологический опрос)

2. Тематический план

5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы проектной деятельности				
1.	Что такое проект? Виды проектов.	3	2	1
2.	Правила работы в команде.	2	1	1
3.	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемные, учебные	2	1	1
4.	Учимся определять проблему.	2	1	1
5.	От проблемы к цели. Планирование.	2	1	1
6.	Безопасная работа в сети Интернет.	2	1	1
7.	Работа с информационными	2	1	1

	источниками.			
8.	Способы первичной обработки информации.	2	1	1
9.	Незаменимые помощники - сервисы Веб 2.0	6	1	5
Работа над проектом				
10.	Проект «Ух ты, Масленица!»	5	-	5
11.	Проект «Тайны русского слова».	6	-	6
Итого		34	10	24

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Основы проектной деятельности				
1.	Способы представления информации.	4	1	3
2.	Организация сотрудничества в проекте.	2	1	1
3.	Оценивание в проекте.	3	1	2
4.	Публичное выступление.	2	1	1
Работа над проектом				
5.	Проект «Новогодний переполох»	6	-	6
6.	Проект «Дружба начинается с улыбки».	6		6
7.	Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	5	-	5
8.	Проект «Дороги, которые выбираем мы».	6		6
Итого		34	4	30

3. Содержание программы

5 класс

Тема 1. Что такое проект? Виды проектов.

Знакомство с понятием «проект». Поиск ответа на вопрос: где могут быть использованы проекты? Знакомство с основными доступными методами создания проектов. Знакомство с классификацией проектов. Анализ проектов разных типов.

Тема 2. Правила работы в команде.

Доверительный стиль общения. Общение по принципу «здесь и теперь». Персонификация общения и высказываний. Конфиденциальность. Правило «Стоп!» Конструктивная критика. Совместный поиск. «Обратная связь». Активные формы взаимодействия.

Тема 3. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемные, учебные.

Что такое правильные вопросы? Характеристика вопросов. Анализ триады вопросов в разных проектах. «Мозговой штурм» для формулирования вопросов. Составление собственных вопросов. Обсуждение направляющих вопросов.

Тема 4. Учимся определять проблему.

Определение проблемы проекта. «Мозговой штурм» по определению актуальности проблемы. Аргументирование актуальности проблемы. Формулирование темы. Упражнение «Строим башню».

Тема 5. От проблемы к цели. Планирование.

Преобразование проблемы в лично значимую цель. Постановка задач, исходящих из цели. Определение конечной цели работы. Определение последовательности предстоящих шагов. Выбор способов работы (технологии). Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Тема 6. Безопасная работа в сети Интернет.

Безопасные пароли. Настройки конфиденциальности и управления доступом. Ответственное поведение в Интернете. Защита личных данных. Вирусы и вредоносные программы.

Тема 7. Работа с информационными источниками.

Авторское право. Цитирование источников. Поиск интернет-ресурсов: проведение основного поиска в сети, использование специализированных поисковых систем, поиск и сохранение изображений, звука и видео с веб-сайтов. Оформление списка источников информации.

Тема 8. Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с маркированием. Знакомство с понятием «денотатный граф». Составление денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Составление картотек.

Тема 9. Незаменимые помощники - сервисы Веб 2.0

Облачные сервисы Google, Microsoft. Геосервисы. Фотосервисы. Мэшапы. Сервисы совместного редактирования презентаций, слайд-шоу. Сервисы для создания ментальных карт, инфографики. Совместные онлайн-доски. Сервисы для создания кроссвордов, ребусов, лент времени, 3-D книг. Рисование онлайн.

Тема 10. Проект «Ух ты, Масленица!».

Подготовительный этап «Приходи, Ванюша, блинов покушать!»

- Знакомство с информационным плакатом.
- Ответы на входную анкету.

- Создание аккаунта Google, метка на карте «География участников проекта».
- Обсуждение стартовой презентации, распределение ролей между участниками команды.
- Добавление информации о народных праздниках и обрядах русского народа на совместную онлайн-стену.

1 этап «Вы рады нам? Мы в гости к вам!»

- Создание сайта-визитки команды.

2 этап «На Масленой повеселись да блинком угостись».

- Публикация рецептов блинов.
- Фотографирование процесса изготовления блинов, украшение фотографии анимированной графикой.
- Поиск фрагментов произведений русских писателей, в которых говорится о Масленице, о блинах.

3 этап «Блинцы, блинчики, блины, как колёса у Весны».

- Изучение информационных ресурсов об истории Масленицы.
- Создание музыкального слайд-шоу в сервисе PhotoPeach.com.

4 этап «На горах покататься, в блинах поваляться».

- Работа с фрагментами картин русских художников.
- Создание рисунка с помощью готовых элементов в сервисе «Брашечка».

5 этап «Масленицу провожаем, света солнца ожидаем».

- Поиск ответа на вопросы:
 1. Почему сжигают Масленицу?
 2. Как разжечь костёр без спичек?
- Создание совместного on-line плаката.

Заключительный этап

- Рефлексия «Маслена не на век даётся».
- Заполнение рефлексивных анкет и таблиц.
- Составление синквейна о проекте.
- Подведение итогов работы в общей таблице участия команд в проекте.

Тема 11. Проект «Тайны русского слова».

Подготовительный этап

- Знакомство со стартовой презентацией
- Размещение рассказа о команде на онлайн-доске (инструкция)
- Работа с документами «Собираем рюкзачок» и «Это я?»
- Работа со словариком «Я знаю!»
- Создание «Дневника исследователя»

Этап «Вот такая история!»

- Ответы на учебные вопросы
- Выбор фразеологизмов и поиск объяснения их происхождения
- Создание презентации «Русская история во фразеологизмах»
- Оценка работы других команд
- Опрос «Знаете ли вы о происхождении фразеологизма?», представление результатов опроса
- Разработка предложений по изменению ситуации
- Создание эссе «Приключение фразеологизма»
- Размещение ссылки на эссе в хранилище закладок
- Ответы на вопросы этапа

- Работа на форуме (рефлексия)
- Выполнение бонусного задания

Этап «Что возьмем с собой?»

- Ответы на учебные вопросы
- Создание копилочки пословиц и поговорок по выбранным темам
- Создание ментальной карты «Наши предки»
- Опрос «Какие пословицы и поговорки употребляют в речи ваши знакомые, близкие»
- Создание ментальной карты «Такой у нас характер!» (по результатам опроса)
- Обсуждение в команде жизненных ценностей и работа с рисунком «Я беру с собой!»
- Ответы на вопросы этапа
- Работа на форуме (рефлексия)
- Выполнение бонусного задания (по желанию)

Заключительный этап

- Ответы на вопросы проекта
- Анализ своих достижений («Собираем рюкзачок» и «Я знаю!»)
- Анализ работы в команде
- Работа на форуме (рефлексия)
- Выполнение бонусного задания (по желанию)

6 класс

Тема 1. Способы представления информации.

Письменный текст: преимущества и недостатки. Табличная форма представления информации. Визуальные формы представления информации: рисунки, фотографии, схемы, диаграммы, кластеры и т. д. Преобразование текста в наглядную форму представления информации.

Тема 2. Организация сотрудничества в проекте.

Средства общения в Интернете. Плюсы и минусы электронной почты, онлайн-чатов, обмена мгновенными сообщениями, онлайн-опроса, skype. Преимущества и недостатки общения в блогах, социальных сервисах. Выполнение групповых письменных заданий, обмен выводами и заключениями исследований, планирование проекта, сбор информации и т. п.

Тема 3. Оценивание в проекте.

Критерии оценивания. Соотнесение результата работы в проекте с критериями оценивания. Основа самооценивание и взаимооценивание - сильные и слабые стороны выполнения работы. Анализ собственного прогресса. Техника формативного оценивания «Две звезды и желание».

Тема 4. Публичное выступление.

Структура выступления. Подготовка речи: тезисы, интеллектуальная карта. Успешное начало. Важные мелочи: репетиция, приветствие, жесты, мимика, поза, тон,

слова, соблюдение регламента, прощание. Приём привлечения внимания «вовлечение».

Тема 5. Проект «Новогодний переполох».

Подготовительный этап

- Обсуждение вопросов по теме проекта с помощью стартовой презентации.
- Знакомство с планом работы в проекте.
- Определение плана проведения исследований.
- Поиск возможностей эффективного взаимодействия внутри команды.
- Создание словесного портрета и логотипа команды.
- Приветственное слово всем участникам проекта в блоге.
- Ответы на входную анкету “З-И-У-К”
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Заполнение журнала достижений “На пути к победе”.

1 этап “Праздник к нам приходит”

- Создание инфографики.
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Заполнение контрольного листа самооценивание успешности работы команды в проекте.
- Письменные отзывы команд на работы друг друга в блоге.
- Заполнение журнала «На пути к победе».

2 этап «Загадки сказочного леса»

- Участие во флешмобе «Ёлочные игрушки своими руками».
- Самооценивание работы успешности работы команды капитаном.
- Саморефлексия совместной работы команды в блоге.
- Заполнение журнала «На пути к победе».

3 этап «В ожидании чуда»

- Создание новогодней истории в цифре.
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Заполнение контрольного листа самооценивания успешности работы команды в проекте.
- Письменные отзывы команд на работы друг друга в блоге.
- Заполнение журнала «На пути к победе».

4 этап «Пока часы 12 бьют»

- Разминка «История поздравительной новогодней открытки в России».
- Создание новогодней открытки в современном стиле.
- Заполнение контрольного листа самооценивания каждым участником команды.
- Рассказ капитана о совместной работе команды в блоге.
- Заполнение журнала «На пути к победе».

5 этап «Свечи, фейерверк, хлопушки»

- Создание ментальной карты.
- Заполнение листа самооценивания ментальной карты капитаном команды.
- Заполнение каждым участником команды контрольного листа сотрудничества «Я и другие».
- Заполнение журнала «На пути к победе».

Заключительный этап «А напоследок я скажу...»

- Представление результатов исследования в виде инфографики, фотографий, историй в цифре, плейкастов ментальной карт.
- Ответ на основополагающий вопрос проекта на совместном онлайн плакате.
- Анимация «3 запомнившихся момента работы в проекте».
- Рефлексия участников команды.
- Составление синквейна о проекте в блоге.

Тема 6. Проект «Дружба начинается с улыбки».

Подготовительный этап

- обсуждение проблемных вопросов стартовой презентации;
- создание команды;
- проведение мозгового штурма;
- создание страницы команды по шаблону;
- создание флэшмоба и расположение его на странице команды;
- заполнение «Дневника путешественника»;
- заполнение листа самоконтроля.

Этап 1 «Дворец короля эльфов»

- ответы на вопросы викторины;
- поиск литературных произведений разных жанров, в которых раскрывается тема дружбы;
- ответ на вопрос: в каких жанрах произведений чаще раскрывается тема дружбы;
- создание сборника «Дружба - это ...»

Этап 2 «Долгое озеро»

- ответы на вопросы викторины;
- написание письма, в котором раскрывается тема настоящего друга в литературных произведениях.

Этап 3 «Дом Беорна»

- ответы на вопросы викторины;
- составление диалога между героями разных литературных произведений, в котором они обсуждают качества и поступки настоящего друга.

Этап 4 «Черный лес»

- проведение социологического опроса учащихся;
- проведение интервью с литературным героем;
- создание фотоколлажа «С другом по жизни»;
- оформление собранного материала в стенгазете.

Этап 5 «Неодинокая гора»

- проведение социально значимого мероприятия.

Рефлексия

- ответы учащихся на анкету.

Тема 7. Проект «Все профессии важны, все профессии нужны».

Подготовительный этап

- обсуждение проблемных вопросов стартовой презентации;
- оформление страницы команды;
- заполнение 1 и 2 столбиков таблицы З-И-У-К.

I этап. Кладезь мудрости

- отобрать русские пословицы и поговорки, в которых упоминается о профессиях;
- определить отношение народа к той или иной профессии;
- создать ментальную карту.

II этап. В гостях у сказки

- выбрать русскую народную сказку, в которой упоминаются профессии;
- объяснить причину выбора героем данной профессии;
- предложить герою современную профессию;
- создание Google-презентации.

III этап. Сквозь века...

- найти памятники, установленные людям разных профессий;
- создание Google-карты.

IV этап. Все профессии важны, все профессии нужны

- выбрать одну из современных профессий;
- выбрать сказочного героя, который освоил эту профессию;
- сочинить сказку;
- создание онлайн-газеты;

Заключительный этап

- заполнить 3 и 4 столбцы Таблицы З-И-У-К;
- инсценировать составленную сказку для учеников начальной школы;
- на странице команды опубликовать фото (видео) отчёт.

Рефлексия

Тема 8. Проект «Дороги, которые выбираем мы».

Подготовительный этап «Начало пути»

- получение информации об уровне имеющихся знаний у ребят по теме проекта (таблица З-У-И-К);
- деление на группы;
- создание странички команды, оформление визитки;
- создание аккаунта в Google.

Основной этап проекта

- Этап 1. Дорога писателя (Викторина, лента времени).
- Этап 2. Дорога героя (Ментальная карта).
- Этап 3. Дорога слова (Словарики).
- Этап 4. Наши дороги (совместная Гугл карта, совместная онлайн газета, совместная презентация)

Заключительный этап «Окончание путешествия»

- Анкетирование, направленное на выявление приобретенных знаний по теме и умений работать в коллективе.
- Заполнить таблицу З-И-У-К (3, 4 столбик).
- Рефлексия для команды.
- Рефлексия участника команды.
- Рисунок «Дороги, которые выбирает...».

4. Программно-методическое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для

- педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
 3. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
 4. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>

Список рекомендуемой литературы

1. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
2. Путеводитель по учебным сетевым проектам. <https://sites.google.com/site/putevoditelusp/>
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
4. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы);
- учебно-теоретические (учебные пособия);
- учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ);
- учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники);
- учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; технические и электронные средства обучения, лабораторное оборудование).

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Интерактивный комплект.
- 2) Компьютер.
- 3) Выход в локальную сеть и Интернет.
- 4) Комплекты интерактивных учебных пособий.

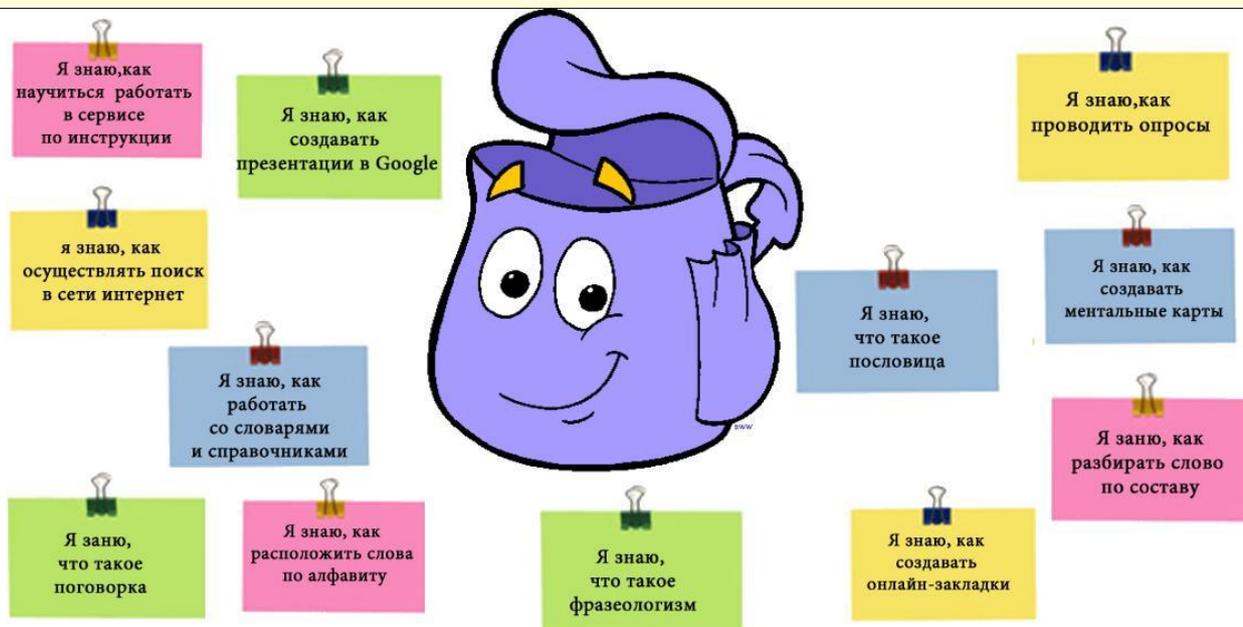
7. Контрольно-измерительные материалы

«Собираем рюкзачок!» Проект «Тайны русского слова»

Собираемся в дорогу!
С каким багажом мы отправляемся в путь? Соберите свой рюкзачок, и узнаете!

Для этого создайте копию документа (файл-создать копию), сохранив настройки доступа. Назовите файл своим именем. Например, рюкзачок Александра И. Изучите стикеры и переместите в свой рюкзачок только те, которые отражают ваши умения. Не огорчайтесь, если в начале пути там окажется всего одно умение: учиться работать в сервисе по инструкции. Это уже немало!

Вы увидите, как за время вашей работы благодаря этому умению пополнится ваш рюкзачок!



Проект «Тайны русского слова» “Я знаю!”

Во время работы вам встретятся незнакомые слова.

- Найдите объяснение их значения в толковом словаре,
- поделитесь своей находкой с товарищами, продолжив предложение: “Я знаю, что ...”
- составьте с данным словом свое предложение.

Словари-помощники:

[Толковый онлайн-словарь русского языка](#)

[Онлайн-версия толкового словаря С.Ожегова](#)

[Толковый словарь Т.Ф.Ефремовой](#)

Я знаю!	Автор
Я знаю, что слово “Этимология” обозначает: 1. Раздел языкознания, изучающий происхождение слов. 2. Происхождение того или иного слова или выражения. Установить этимологию слова. Мой пример: Как же интересно проводить этимологический анализ слова!	(пример)
Я знаю, что слово “гипотеза” означает:	(пример)

<p>1. Научное предположение, выдвигаемое для объединения каких-л. явлений и требующее проверки, подтверждения опытным путем.</p> <p>2. разг. Любое предположение, догадка, допущение.</p> <p>Мой пример: Любое исследование начинается с выдвижения гипотезы: “Я думаю, что....”</p>	

Напишите эссе “Приключение фразеологизма(ов)”

Задание:

Расскажите, как фразеологизм(ы) попал(и) в вашу семью (или семью знакомых).

Отразите следующие моменты:

- как фразеологизм появился в русском языке(история)?
- каково его первоначальное значение?
- кто из ваших близких его употребляет, в каком значении и при каких обстоятельствах?

Критерии:

При оценивании работы учитывается:

1. Глубина раскрытия темы:

- в сочинении есть ответы на поставленные выше вопросы (максимально 3 балла);

2. Композиционная цельность и логичность изложения.

- Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов -2
- Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается- 1
- В сочинении не прослеживается композиционного замысла; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения -0

3. Следование нормам устной речи.

- Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 речевых ошибок-2
- Допущены 3 – 4 речевые ошибки -1
- Допущено 5 и более речевых ошибок -0

3. Следование нормам письменной речи.

- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок-3 балла
- Не более 2-х орфогр. и 2-х пунктуац. ошибок- 2 балла
- Не более 4 орфогр. и 4 пункт. ошибок- 1 балл

Максимальный балл: 10 баллов

Таблица З-И-У-К в проекте «Дружба начинается с улыбки».

Дорогие ребята!

На подготовительном этапе заполните, пожалуйста, колонку “Знаем”. Будьте добры, заполняйте её честно, подумайте, что вы уже знаете по теме нашего проекта.

Колонку “Интересуемся” нужно заполнить перед выполнением заданий первого этапа. Напишите, что вам интересно узнать по вопросам нашего проекта.

После выполнения всех заданий нашего проекта вы заполните колонки “Узнали” и “Как узнали”.

Вопросы	Знаем	Интересуемся	Узнали	Как узнали
1. Отражается ли тема дружбы в литературных произведениях?				
2. Какие произведения о дружбе вы можете назвать?				
3. Какие герои литературных произведений дружили?				
4. Кому из литературных друзей поставлены памятники в нашей стране и за рубежом?				
5. Какими чертами характера обладали друзья из литературных произведений?				
6. Какие поступки друзей укрепляют их дружбу?				
7. Каким должен быть настоящий друг?				
8. Чему учат книги о дружбе?				

«Дневник путешественников» в проекте «Дружба начинается с улыбки».

Подготовительный этап

1. Готова ли команда к выполнению заданий проекта?
2. Почему было выбрано такое название команды?
3. Какие качества друзей проявили вы при выполнении флешмоба?
4. Какую роль участника ты выбрал? Почему?

Ответы участников команды:

Имена участников	Ответы участников

Этап 1.

1. Раскрылось ли для тебя по-новому значение слова дружба?
2. Какие новые произведения о дружбе ты узнал?
3. Какую помощь ты оказал команде, участвуя в выполнении заданий 1 этапа?
4. Чем тебе понравилось заниматься, выполняя задание 1 этапа?

Ответы участников команды:

Имена участников	Ответы участников

Этап 2

1. Какие черты характера объединяют друзей, а какие их могут посорить?
2. С кем из литературных героев ты подружился бы? Почему?
3. Какую помощь ты оказал команде, участвуя в выполнении заданий 2 этапа?
4. Чем тебе понравилось заниматься, выполняя задание 2 этапа?

Ответы участников команды:

Имена участников	Ответы участников

Этап 3.

1. Возможна ли дружба между разными (по возрасту, по положению в обществе, между мальчиками и девочками) людьми?
2. Что может объединить людей, сделать их “не разлей вода”?
3. Какую помощь ты оказал команде, участвуя в выполнении заданий 3 этапа?
4. Чем тебе понравилось заниматься, выполняя задание 3 этапа?

Ответы участников команды:

Имена участников	Ответы участников

Этап 4.

1. Какие вопросы тебе особенно были интересны при проведении опроса? Почему?
2. Бильбо Бэггинс и гномы стали друзьями за один год: много это или мало?
3. Почему для фотографии вы выбрали именно этих друзей?
4. Какую помощь ты оказал команде, участвуя в выполнении заданий 4 этапа?
5. Чем тебе понравилось заниматься, выполняя задание 4 этапа?

Ответы участников команды:

Имена участников	Ответы участников

Этап 5.

1. Нужно ли делиться радостью с друзьями? Почему?
2. Как ты думаешь, кто же он: настоящий друг?
3. Какую помощь ты оказал команде, участвуя в выполнении заданий 5 этапа?
4. Чем тебе понравилось заниматься, выполняя задание 5 этапа?

Ответы участников команды:

Имена участников	Ответы участников

Опрос “Незаконченное предложение”

Выберите, пожалуйста, начало трех предложений и продолжите его, характеризуя своё участие в проекте.

- участвуя в проекте, я узнал(а)...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял(а), что...
- теперь я могу...
- я смог(а)...
- я выполнял(а) задания...
- я почувствовал(а), что
- я приобрел(а)...
- я научил(а)сь...
- у меня получилось ...
- меня удивило...
- мне захотелось...

Таблица З-И-У-К в проекте «Все профессии важны, все профессии нужны».

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Узнал	Как узнал
В каких пословицах и поговорках упоминается о профессиях? Каково отношение народа к этим профессиям?				
В каких русских народных сказках упоминается о профессиях?				
Представителям каких профессий поставлены памятники и где эти памятники находятся?				
Какие новые профессии, наиболее востребованные в современном мире, появились?				

Таблица З-И-У-К в проекте «Дороги, которые выбираем мы».

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Узнал	Комментарии
Каков был литературный путь В. П. Астафьева ?				
Как история страны влияет на судьбу человека?				
Почему Васютка смог выбраться из				

тайги?				
Может ли слово изменить человека?				
Как открытия нас изменяют?				

Викторина «Творчество В.П. Астафьева»

1. И птица, и крупа, и название населённого пункта
2. В.П. Астафьев воевал. В освобождении каких стран от фашизма он принимал участие?
3. Когда и где был написан первый рассказ В.П. Астафьева
4. Как называется автобиографическая книга писателя о детстве?
5. Все остальные вопросы будут связаны именно с этой книгой.
6. Назовите имя одного из героев Астафьева, который задавал один и тот же вопрос: «Что такое жисть?»
7. Как на севере называлась кукла, рубленая топором?
8. Какое блюдо никак не могла доделать одна из героинь рассказа Астафьева?
9. Какая птичка своим пением оповещает всех о приближении нового дня? («Последний поклон»)

Критерии оценивания Google-презентации

критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Презентация соответствует требованиям по содержанию необходимых элементов (название команды, каждый участник команды оформляет слайд общей презентации по одной из прочитанных сказок, пословицах, поговорках), представляет информацию в логическом порядке и завершается пожеланием другим командам.	Презентация содержит не все требуемые элементы или нет пожелания другим командам. Или некоторые фрагменты презентации не имеют отношения к заданию, информация структурирована нелогично.	Презентация не содержит требуемых элементов и пожелание другим командам. Или многие фрагменты презентации не имеют отношения к заданию, её построение запутывает аудиторию.
Оформление Google	Слайды презентации имеют единый стиль,	Слайды презентации имеют единый стиль,	Слайды презентации не имеют единого

презентации	используются не более 3 шрифтов, фото-изображения, аудио и другие мультимедийные возможности.	но используется более 3 шрифтов, фото-изображения, аудио и другие мультимедийные возможности используются, но некоторые из них отвлекают внимание.	стиля, используется более 3 шрифтов, фото-изображения, аудио и другие мультимедийные возможности не используются, или их использование отвлекает внимание.
Лексико-грамматическое оформление	Google презентация не содержит грамматических ошибок или опечаток.	Google презентация не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Google презентация содержит несколько грубых грамматических ошибок и опечаток, которые затрудняют восприятие содержания.
Авторские права	Ссылки представлены, работают корректно.	Ссылки представлены частично, но работают корректно.	Ссылки отсутствуют или не работают (0 баллов).

Критерии оценивания онлайн газеты

критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Представлены аннотация, авторская иллюстрация, документ, содержащий текст сказки.	Представлены аннотация, документ, содержащий текст сказки.	Представлен документ, содержащий текст сказки.
Лексико-грамматическое оформление	Текст сказки и аннотация не содержат ошибок и опечаток.	Текст сказки и аннотация не содержат грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Текст сказки и аннотация содержат много грубых грамматических ошибок и опечаток.
Элементы творчества и оригинальность	В работе присутствуют авторские находки.	В работе есть авторская находка.	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности.

Авторские права	Есть рабочие ссылки.	Есть ссылки. Частично не работают.	Отсутствуют. (0 баллов).
-----------------	----------------------	------------------------------------	--------------------------

Критерии оценки ленты времени

Критерий	Баллы
Все метки на ленте соответствуют выбранной теме	0 – не соответствуют 1 – правильных меток 5- 7 2 – правильных меток 8-10
Меток на ленте времени не менее десяти .	0 – точек немного. 1 – точек 5- 7 2 – точек 8-10
Описание события составлено без орфографических и пунктуационных ошибок.	0 –ошибки в почти каждой метке 1 – ошибки в 5- 8 2 – почти нет ошибок
К каждой метке подобрано подходящее изображение	0 – иллюстрации отсутствуют или их немного. 1 – иллюстраций 5- 7 2 – иллюстраций 8-10
К каждой метке составлен небольшой комментарий	0 – комментарии отсутствуют или их немного. 1 – комментариев 5- 7 2 – комментариев 8-10
Каждая метка сопровождается гиперссылкой или ссылкой на источник информации	0 – гиперссылки отсутствуют или их немного. 1 – гиперссылок 5- 7 2 – гиперссылок 8-10

Критерии оценивания ментальной карты

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Содержание построено по схеме «ситуация-черта характера»	Содержание построено по схеме «ситуация-черта характера» у большинства «веточек»	Представлены только черты характера
Графическое оформление	Многоступенчатая карта.		Одноступенчатая карта

карты			
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток.	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Карта содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, её содержание трудно воспринимается.
Вывод	Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа.	Карта содержит частичный ответ на проблемный вопрос этапа.	Вывод отсутствует.

Критерии оценки словаря “В помощь читателю”

критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Оформление словарной статьи	Соблюдается алфавитный порядок	Алфавитный порядок соблюдается у большинства слов	Алфавитный порядок не соблюдается
Указаны пометы	Ко всем словам	Практически ко всем словам	Указаны пометы у менее половины слов
Использование иллюстраций	все иллюстрации соответствуют содержанию словарной статьи	практически все иллюстрации соответствуют содержанию словарной статьи	менее половины иллюстраций соответствуют содержанию словарной статьи
Соблюдение авторского права на иллюстрацию	Указан источник всех иллюстраций	Указан источник практически всех иллюстраций	Указан источник у менее половины всех иллюстраций
Лексико-грамматическое оформление	Словарь не содержит ошибок и опечаток.	Словарь не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Словарь содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, её содержание трудно воспринимается.

Критерии оценки словаря изобразительно-выразительных средств

критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Оформление словарной статьи	Соблюдается алфавитный порядок	Алфавитный порядок соблюдается у большинства слов	Алфавитный порядок не соблюдается
Указан вид изобразительно-выразительных средств	Ко всем средствам	Практически ко всем средствам	Указан вид у менее половины изобразительно-выразительных средств
Использование иллюстраций	все иллюстрации соответствуют содержанию словарной статьи	практически все иллюстрации соответствуют содержанию словарной статьи	менее половины иллюстраций соответствуют содержанию словарной статьи
Соблюдение авторского права на иллюстрации	Указан источник всех иллюстраций	Указан источник практически всех иллюстраций	Указан источник у менее половины всех иллюстраций
Лексико-грамматическое оформление	Словарь не содержит ошибок и опечаток.	Словарь не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекли внимание читателя от содержания.	Словарь содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, её содержание трудно воспринимается.