

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ BYOD (BRING YOU OWN DEVICE) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Гвоздикова Елена Ивановна
Школа №97 город Ижевск
Удмуртская Республика

В статье рассказывается о внедрении и использовании модели BYOD (Bring you own device) в образовательном процессе.

Тенденция развития современного образования, связанная с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, влияет на изменение форм и методов работы учителей. Внедрение в систему образования информационных и коммуникационных технологий приводит к необходимости пересмотра подхода к системе обучения в целом.

В школе №97 большое внимание уделяется внедрению информационных технологий. У нас функционирует информационно-ресурсный центр, в полном объеме работают 2 компьютерных кабинета, в каждом классе есть компьютер с доступом в Интернет да и количество интерактивных досок каждый год увеличивается. Однако 1 компьютер учителя и интерактивная доска, по моему мнению, не могут в полной мере обеспечить лично ориентированный подход, организовать работу в парах, в группах.

Оптимальным вариантом в этом случае является использование модели мобильного обучения «1 ученик : 1 компьютер». Я давно знакома с этой моделью обучения. Принципиальное отличие её от традиционного учебного процесса состоит в том, что в распоряжении учащегося появляется мощный инструмент доступа к знанию, его творческому применению и публикации (нетбук, подключённый к сети Интернет). К сожалению, в нашей школе переносного мобильного класса нет. Есть ли выход из этой ситуации?

Все чаще стала замечать в руках школьников современные смартфоны и планшеты. Они применялись, в основном, для игр и общения в социальных сетях. Пришла идея: почему бы не использовать эту современную технику с пользой для изучения русского языка и литературы?

Не зная ранее о существовании такого глобального явления как BYOD (Bring you own device - «Принеси свое собственное устройство»), интуитивно понимала, что это один из способов решения проблемы.

Выяснила, что мобильные устройства есть у 20 из 24 учеников в классе. Родители были только «за». Они всячески старались

ограничить бесполезное времяпрепровождение своих чад в социальных сетях.

На тот момент в школе было организовано дистанционное обучение, поэтому практика выполнения заданий on-line, работа с интерактивными тренажёрами, выполнение совместной работы в сети Интернет у детей уже была. Организовать подобную работу на уроке не составило труда.

Первое применение личных мобильных устройств в школе с целью получения новых знаний совпало с днём нестандартных уроков. Восьмиклассники изучали творчество Афанасия Афанасьевича Фета. Все учебные материалы были размещены на блоге. Ученики не только работали с информацией, размещённой в сети Интернет, но и познакомились некоторыми сервисами Web 2.0: Timetoast.com, Tagxedo, Фабрика кроссвордов, Learningapps.org, Rebus1.com, Ru.padlet.com. Все выполненные задания: лента времени, кроссворд, викторина, облако слов, ребусы, синквейны – в конце урока были опубликованы на блоге. В рефлексии учащиеся писали: «Не знали, что можно совместить урок литературы и современные гаджеты!»

Для следующих уроков литературы создала учебные модули в сервисе SitesGoogle с целью изучения жизни и творчества А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Максима Горького. Преимущество этого инструмента в том, что участники образовательного процесса имеют возможность создавать собственные веб-страницы, наполнять их разнообразным - текстовым и мультимедийным – содержанием, размещать на них ссылки, встраивать интерактивные приложения и осуществлять сетевую учебную деятельность. Для использования сайта Google не нужно владеть программированием или знать язык веб-разметки, задача пользователя сервиса сводится к тому, чтобы обеспечить необходимое содержание страниц [1]. Ученики с удовольствием выполняли предложенные задания. Учебные модули получились в современном стиле, построенном на сотрудничестве.

Уроки литературы с использованием модели BYOD понравились ученикам и прошли продуктивно. Возникла мысль о возможности использования «облачных» сетевых сервисов на уроках русского языка (к домену школы подключён пакет приложений Google Apps). На Google Drive создала интерактивные листы («Вставь пропущенные буквы», «Распредели слова на группы», «Отредактируй текст», «Исправь ошибки в словах» и т.д.), с которыми учащиеся работали как индивидуально, так и совместно. Замечательный инструмент Google Формы помог создать тесты, а с помощью дополнительной настройки Flubaroo быстро проверила все ответы учеников (сервис сам сравнивает полученные ответы с правильными, выставляет на основе заданных критериев отметки и заносит их в электронную таблицу). Ученики были в восторге!

Как модель BYOD (Bring you own device) изменила учебный процесс?

1. В условиях модели BYOD учитель не навязывает какой-либо конкретный инструмент для решения учебных задач. Каждый обучающийся выбирает удобное для себя устройство, сетевой сервис [2].

2. Модель BYOD позволяет оперативно работать с информацией и представлять результаты работы.

3. Выполнение заданий on-line индивидуально или в группе обеспечивает оперативность обработки результатов, экономичность во времени, открытый доступ к результатам.

4. Разнообразие информационных ресурсов в сети Интернет способствует углублённому изучению творчества писателей.

5. Появляется возможность осуществить дифференцированный подход и варьировать учебный материал для учащихся с разными уровнями мотивации и владения учебным предметом.

6. Развивается информационная культура обучающихся.

Исходя из полученного опыта, были видны преимущества модели BYOD перед использованием школьной техники.

Во-первых, при использовании данной модели школе не нужно закупать технику дополнительно. Родители сами обеспечивают своего ребенка техническими средствами обучения. Просто отлично для школьного бюджета!

Во-вторых, работать с устройством можно не только в школе, но и вне стен классной комнаты. Можно заниматься исследовательской и проектной деятельностью всюду.

В-третьих, ученик может загрузить необходимые именно ему справочные материалы, создать закладки, сохранить текстовые материалы и т.д.

В-четвёртых, использование некоторых сетевых сервисов требует регистрации. Модель BYOD дает возможность пользователю сохранять логин и пароль на своем устройстве и не вводить его при каждом входе.

Наличие у обучающихся определенного опыта работы с сетевыми ресурсами позволило изменить отношение к информационным технологиям. Наши ученики на сегодняшний день воспринимают гаджеты как инструменты, необходимые в учебном процессе.

Приживется ли модель BYOD (Bring you own device) в школе? Все зависит от учителя, который может практически показать преимущества модели и убедить обучающихся, их родителей в пользе использования личных мобильных устройств в учебно-воспитательном процессе.

Использованные источники:

1. Ярмахов Б.Б. «1 ученик : 1 компьютер – образовательная модель обучения в школе». - М., 2012.

2. Ковалёва Е.И. Нужна ли модель BYOD в школе? - <https://edugalaxy.intel.kz>